**Поддержка дистанционного обучения**

**Содержание**

Введение 3

Глава I. Дистанционное обучение 6

1.1 Дистанционное обучение 6

1.2. Технологическая поддержка Google 10

Выводы по первой главе 13

Глава II. Устройство сайта поддержки дистанционного обучения "Подготовка к ГИА" 14

*2.1Устройство сайта поддержки дистанционного обучения "Подготовка к ГИА****"****.......................................................................................................................14*

*2.2 Возможности пользователей*………………………………………………*17*

Выводы по второй главе 19

Заключение 20

Литература 22

# Введение

Образовательная система **XXI** века стремится к мобильности и старается охватить все возможные способы организации обучения. Одно из последних новшеств - *дистанционная форма обучения*[5].

Дистанционное обучение следствие того, что результаты прогресса сегодня концентрируются в информационной сфере. Такая форма обучения дает на сегодняшний день возможность создавать непрерывное самообучение и обмен информацией. Д**истанционное обучение входит в XXI век, как крайне эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого уровня специалистов, а также его повышения и переподготовки.**

Дистанционное обучение происходит Оnline становясь очень известным и общедоступным способом получения знаний.

Такой способ очень эффективен, например, для детей, которые проживают в небольших отдаленных городах или сельской местности, а также имеют отклонения в умственном или физическом развитии.

Дистанционным обучением можно назвать любой образовательный процесс, в котором учитель и ученик разделены во времени и пространстве.

*Дистанционное обучение* – это новая форма образования, в которой процесс обучения используется в персональных компьютерах и компьютерных сетей. Обучение через Интернет расширяет возможности детей, которые проживают в сельской местности.

*Дистанционное обучение для школьников* - возможность получать не только знания, но и навыки информационной культуры. Чтобы получить образование не нужно приезжать в центр дистанционного обучения, нужно лишь зарегистрироваться на определенном сайте, предоставляющем подобный способ получения знаний и выбрать необходимый курс[6].

*Особенности и преимущество дистанционного обучения:*

Для учеников:

* доступное обучение;
* нет проблем приобретение учебных материалов и пособий;
* ученик получает доступ к комплекту необходимых учебных материалов.

Для преподавателей:

* свободный график;
* автоматизирование системы оценки знаний;
* Синхронное или асинхронное общение учеников между собой и с преподавателем.

Синхронное общение происходит с помощью видеоконференций, а асинхронное с помощью электронной переписки, а также происходит взаимодействие преподавателя с аудиторией курса.

**Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том**,что при современном оснащение школ новой техники современным программным обеспечением разработаны специальные сайты, программы для работы с инвалидами. Именно сегодня учитель может спланировать индивидуальные траектории, каждого такого ребенка. Информационные и интернет технологии отвечающие сегодняшним требованиям образования, между учителем и обучающим вести обучение, время суток, чего не было ранее.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

В главе первой рассматривается понятие дистанционного обучения и система Google.

Глава вторая содержит информацию о возможностях преподавателей, администраторов, учеников. В этой главе подробно рассмотрим обзор системы дистанционного обучения на примере сайта "Подготовка ГИА";

**Тема:** Поддержка дистанционного обучения

**Цель:** описать дистанционное обучение, рассмотреть возможности преподавателя, ученика, администратора.

**Объект:** сайт дистанционного обучения.

**Предмет:** процесс организации обучения в дистанционной форме.

**Гипотеза:** дистанционное обучение является новой эффективной формой обучения, наряду с очной, заочной и экстернатом.

**Задачи:**

1. Определить понятие "дистанционного обучения";
2. Рассмотрим понятия поисковой системы и инструментов Гугл;
3. Рассмотреть возможности преподавателей, администраторов, учеников.
4. Обзор системы дистанционного обучения на примере сайта "Подготовка ГИА"

**Глава I. Дистанционное обучение**

***1.1 Описание процесса обучения по дистанционной форме***

Самым перспективным направлением развития технологий обучения является дистанционное обучение.

Рассмотрим понятие дистанционного обучения, а также спектр его вероятностей.

*Дистанционное обучение* - организация процесса обучения, в основе которого лежит самостоятельное обучение школьника. Особенность такого процесса заключается в отдалённости преподавателя и ученика, и в то же время они могут быть на связи в любой момент[2].

Дистанционное обучение –новые и перспективные направления информационных технологий в образовании, позволяют осуществлять обучение независимо от расстояния  [15].

При дистанционном обучении, возможно, получить качественное образование.

*Система дистанционного обучения* –предназначена для планирования, проведении и управлении всеми учебными мероприятиями, включая обучение, проводимое как в очной, так и в дистанционной форме. Точное название системы дистанционного обучения, отражающие функциональные возможности, которые обладают современными системами системы дистанционного обучения, является системой управления обучением[16].

При учебном процессе участники дистанционного обучения предоставляют такие средства организации общения пользователей, форум, чат, блог, видеоконференция.

Дистанционное обучение используется в ходе образовательного процесса, традиционные и инновационные методики, формы обучения, основываются на современных компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Могут учиться по расписанию в удобное для него время, выбрать место для учебы, имеют право на согласованную возможность для контакта с преподавателем очно или заочно: по телефону, факсу, электронной или обычной почтой. [9]

Это совокупность ИТ, обеспечивающая полное взаимодействие учеников и преподавателей, передачу основного объема материалов, предоставление школьникам вероятности независимой работы по изучению учебного материала в процессе обучения [3].

Дистанционное обучение открывает новые возможности обучения, используя современные информационные технологи на базе ПК и Интернет.

В дистанционном обучении информационные технологии используются как инструмент для удаленного доступа, общения учеников с педагогом, а также между собой и контроля за процессом обучения.

Получение знаний с использованием дистанционного обучения выражается в обеспечении удаленного доступа к учебному контенту.

*Дистанционный урок* − это форма организации занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения ими основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

*Дистанционный урок* − это форма организации урока, при которой учитель руководит индивидуальной и групповой деятельностью учеников по созданию собственного образовательного продукта, освоением ими основ изучаемого материала, воспитанием и развитием творческих способностей[4].

Дистанционный урок отличается от школьного наличием инструментов, обеспечивающих совершенствование у обучающихся нужных навыков и умений и обучение становится более эффективным.

Дистанционное обучение завоевывает популярность на базе Интернет-технологий.

Дистанционное обучение проходит в двух режимах: on-line и off-line.

При режиме онлайн занятия проходят дистанционно, но в реальном времени. Благодаря особенному комплексу программ, позволяет обеспечивать видеосвязь через Интернет, используя это, ученики общаются с учителем и друг с другом. Это обыкновенное занятие, только ученик в это время находится не в учебной аудитории, а у себя дома. Ученик в промежуточной аттестации будет сдавать экзамены, зачеты, письменные работы посредством видеосвязи и файлового обмена.

В режиме занятия off-line контакт с учеником происходит не часто, так как предполагает самостоятельное изучение необходимого материала.

Обмен заданиями и решениями обычно происходит по электронной почте. Ученик сам может решать, в какое время дня ему заниматься[11].

Учащиеся могут получить образование по направлениям: гуманитарное, естественно-математическое.

В образовательных учреждениях, при дистанционном обучении, учащиеся не только получают школьное образование, но и участвуют в творческой деятельности. Система обучения по дистанционной форме решает также задачи предпрофессиональной подготовки, подготовки в вузы и средние специальные учебные заведения.

Большим преимуществом такого типа занятий является то, что ученик занимается по удобному для него расписанию.

Некоторые элементы дистанционных занятий схожи с привычной формой проведения:

* лекция (в режиме реального времени, с элементами видео и аудио);
* самостоятельная работа (поисковая, исследовательская, творческая);
* конференция в чате и форуме;
* индивидуальная /коллективная проектная работа;
* контрольная работа;
* консультация.

Используются различные учебные средства для проведения дистанционного урока, такие как: учебники (справочники, электронный вариант учебников, учебно-методическое пособие), аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, учебные тренажеры с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом;

Дистанционное образование понимается как комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательного учреждения.

Полат Е.С. [см.: 3.10.] считает, что заочное обучение нельзя смешивать с дистанционным хотя бы и потому, что при дистанционном обучении обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность, причем не только между преподавателем и обучающимися, но и между обучающимися, независимо от того, на каком носителе расположено основное содержание обучения (в сетях или на CD). Взаимодействие будет осуществляется на основе компьютерных телекоммуникаций.

* 1. **Технологическая поддержка Google**

**Google Inc. -** американская транснациональная публичная корпорация, инвестирующая в интернет-поиск, облачные вычисления и рекламные технологии. Google называется в честь числа гугол (googol), который будет обозначать единицу со ста нулями. Это название будет подчёркивать цель и желание разработчиков Google собирать и обрабатывать как можно больше информации и предоставлять пользователям наиболее удобный поиск. Google поддерживает и разрабатывает ряд интернет-сервисов. Компанию основал Ларри Пейджем и Сергеем Брином [1] .

Что бы на сайте разместить материал его создании требуется регистрация. Чтобы пользоваться сервисом требуется логин и пароль. В этом отношении сервис Google имеет преимущество перед остальными сервисами, так как под одним аккаунтом возможен доступ к любому сервису, входящему в состав Google.

1. С помощью сервиса Google возможно организовать коллективную деятельность;
2. Создавать, совместное редактирование и обсуждение документов, таблиц, презентаций, используя «Документы Google»;
3. Создавать индивидуальные и коллективные блоги и добавлять в них самые различные материалы: документы, календари, потоки из блокнотов, лент новостей;
4. Создавать системы персонального поиска Google, дополнять их полезными сайтами, что позволяет использовать безопасные образовательные поисковые системы;
5. Создавать личные и коллективные блокноты Google, комментировать и классифицировать записи, открывать свои записи для общего пользования;
6. Подписываться на новостные потоки, классифицировать новости, публиковать общие новости в блогах;
7. Создавать персональные календари и добавлять в них описание событий, коллективно планировать деятельность;
8. Создавать альбомы Picasa, размещать в этих альбомах рисунки и фотографии, а затем использовать их на сайтах и блогах, связывать фотографии с картами Google;
9. Создавать собственные учебные видео каналы и группы, использовать медиаресурсы YouTube и размещать в сети собственные видео фрагменты;
10. Создавать Веб-сайт на Google-site и конструировать его из множества уже знакомых объектов.

Компания Google предоставляет большое количество сервисов для организации самостоятельной работы учащихся.

Помимо хранения информации можно использовать такую возможность от Google, как в создание сайта или блога для размещения полезной информации для учащихся.

*Сервис Сайты Google* – это конструктор сайтов с возможностью публикации видео, изображений, документов.

*Google Sites* – это предоставляемый компанией Google, бесплатный хостинг для сайтов, которым могут воспользоваться любые пользователи, которые не владеют приемами веб-программирования [17].

При создание учебного сайта на Google возможно добавить информацию – календари, видео, изображения, документы и определить параметры доступа к сайту.

*Достоинства Google Sites:*

* обычный интерфейс;
* размещение: текстовых документов, презентаций, таблиц;
* добавление видео.

Администратор сайта имеет право приглашать других пользователей и контролировать их доступ к материалам.

*Google , как учебная среда*

Техническая возможность этого сервиса основана на бесплатном хостинге. И это достаточно, чтобы создать на сайте электронную учебную среду.

Совместная работа нескольких пользователей – преподаватель, как администратор сайта, имеет право организовать доступ учащихся к сайту в качестве соавторов. Авторизованные участники имеют право редактировать страницы, оставлять комментарии, а также добавлять файлы в виде приложений к страницам.

Для конструирования электронной среды с помощью удобных инструментов, возможно, создавать учебные модули и организовывать интерактивное взаимодействие всех участников обучения.

*Форма Google* – отличный помощник учителя [18]. С помощью различных форм возможно проводить:

* опросы;
* викторины;
* создавать анкеты;
* тесты.

При создании формы создается таблица Google, в которой заполняются результат формы. Таблицы предоставляют возможность хранить и обрабатывать собранные данные.

Использование форм Google в дистанционном обучении:

* регистрация участников;
* проверка знаний, викторина, опросы, анкеты;

**Выводы по первой главе**

В первой главе мы рассмотрели понятия дистанционного обучения.

*Дистанционное обучение* - это образовательный процесс, основанный на принципе абсолютно независимого обучения ребенка. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся отдалены от преподавателя, но в то же время они поддерживают общение с преподавателем и одноклассниками.

Сайт создать в Google просто.

Сервис Сайты Google-это конструктор сайтов с возможностью публикации видео, изображений, документов.

При учебной среде сервис основан на бесплатном хостинге. И это достаточно, чтобы создать на сайте электронную учебную среду.

При создание сайта требуется регистрация. Кроме создания сайта Google хранит информацию.

При создание сайта возможно добавлять на сайт информацию – календари, видео, изображения, документы и др.; определять параметры доступа к сайту.

**Глава II. Устройство сайта поддержки дистанционного обучения "Подготовка к ГИА"**

**2.1 Устройство сайта поддержки дистанционного обучения "Подготовка к ГИА"**

В этой главе мы познакомимся с дистанционным обучением «Подготовки к ГИА». Данный сайт находится по адресу https://sites.google.com/site/httpsgiadistcom/home, создан на платформе современных технологий Google, школьники на сайте могут найти полезную информацию при подготовке ГИА для себя. Этот ресурс поможет вам подготовиться к поступлению в лучший вуз.

На сайте осуществляется подготовка к ГИА с использованием дистанционных технологий.

Дистанционное бучение «Подготовка в ГИА» предоставляет собой WEB-сайт.

В административной части сайта происходит управление разделов пользовательской части сайта, а также инструмент для создания обучающих объектов. Рабочие место администратора дистанционного обучения представляет собой контрольные панели, вход защищён логином и паролем.

Информация на русском языке. Она представлена в виде текстов, картинок. Сайт дистанционного обучения «Подготовки к ГИА» имеет широкую направленность в Интернете.

В правой части находится меню и с помощью его можно переходить на другие страницы, а в верхней части находится баннер.

Сайт состоит из 11 разделов, а так же подразделов:

* Главная страница;
* Демонстрационные варианты;
* Журнал;
* Задания ГИА:

- Часть 1;

- Часть 2;

- Часть 3.

* Навигатор;

- Часть 1;

- Часть 2;

- Часть 3.

* Новости «ГИА»;
* Решений заданий;

- Часть 1;

- Часть 2;

- Часть 3.

* Ты готов?;
* Ловушки;
* Электронная доска;
* Карта сайта.

На главной странице размещена информация о ГИА. Главная страница – это главный элемент любого сайта. Главная страница предоставляет достаточную информацию о сайте.

Новости сайта размещены на отдельной странице. Как правило в новостях появляется информация за некоторые периоды (месяц, год, в зависимости от того насколько обновляется сайт).

В демонстрационных вариантах находятся текстовые ссылки на документ.

В задании «ГИА» находится картинка с заданиями. Задания делиться на три части: первая часть, вторая, третья часть. В частях находиться текстовая информация и ссылки.

Навигатор делиться на 3 части.

Решение заданий делиться на три части. Находится текстовая информация, картинка ссылка на документ, комментарии.

В разделе ты готов размещена текстовая информация.

На карте сайта изображается вся логическая структура сайта. Карта сайта служит, чтобы посетитель, мог сразу найти необходимую информацию. Карта помещается на всех сайтах.

Необходимо отметить, что на сайте присутствуют материалы для "скачивания" на компьютер.

Говоря о дизайне сайта, хочется отметить общие цветовые тона различных кнопок и блоков страничек. Все они выполнены в неярких и неброских тонах.

Сайт в настоящие время постоянно пополняется новой информацией и обновляются новости сайта, а также добавляются новые разделы.

Система представляет из следующих элементов:

* Теоретическая часть;
* Практическая часть;
* Контрольная часть.

Названия раздела будут являться ссылками, при которых при переходе возможно увидеть список курсов только этой категории с расширенной информацией.

Обязательной функцией на сайте будет, является размещение информации. Возможно, дополнить ссылки на электронный ресурс. На данной системе дистанционного обучения предложены материалы углубленного курса.

Страница учителя подключена к почтовому ящику, это дает возможности учащимся задавать учителю вопросы. Так происходит, обратная связь, будет, является главным принципом дистанционного обучения.

Чтобы войти в систему нужен логин и пароль.

# 2 .2 Возможности пользователей. Система ролей

Пользователь, зарегистрированный на сайте имеет возможность управлять своими персональными данными. Данные вводятся в процессе регистрации на сайте.

*Возможности администратора*

* Регистрация новых пользователей, изменение паролей, а также удаление пользователей из системы;
* контролирует и анализирует статистику доступа к документам, обеспечивает работоспособность всей системы и архивное копирование баз данных.

*Возможности ученика*

* Свободный график выполнения заданий;
* Ученик проходит обучение и изучает данный ему материал *.*
* После регистрации пользователь может стать учеником любого курса.
* Пользователь может рассказать сообществу курса о себе, используя блог.
* Ученикам предоставляется доступ к текстовым материалам курса, заданиям, тестам.
* Доступность обучения для проживающих в удаленных районах от месторасположения учебного заведения;

Отсутствие приобретения учебных материалов и пособий. Ученик получает доступ к комплекту необходимых учебных материалов в современном электронном виде ;

Ученик имеет доступ ко всем курсам, на которых он зарегистрирован. Он может изучать теорию, выполнять практические работы, сдавать тесты. Ученик самостоятельно изучает учебно-методические материалы при периодической помощи и контроле со стороны сетевого преподавателя.

*Возможности учителя*

* Учитель имеет право создавать и использовать оценивание . Все отметки по курсу хранятся в электронном журнале.
* свободный график занятий;
* Автоматизирование системы оценки знаний;
* использование современных мультимедийных технологий в учебных материалах;
* синхронное или асинхронное общение школьников между собой и с преподавателем. Синхронное общение реализовывается при помощи видеоконференций, а асинхронное с помощью электронной переписки.

*Использование «Дистанционного обучения» для учебных заведений:*

* популяризация и косвенная реклама в сети Internet;
* повышение престижа;
* привлечения преподавателей вне зависимости от их места проживания;
* экономия средств на проведении учебного процесса с использованием современных дорогостоящих мультимедийных технологий;
* участие в инфраструктуре образовательного комплекса на всей территории страны и интеграция в мировое образовательное пространство.

*Система ролей*

Возможность каждой роли была заранее определена.

*Роль* – определит статус пользователей в некотором контексте. Рассмотрим на примере, преподавателя, ученика, администратора.

*Возможность* – описать одну характерную функцию конкретного элемента систем.

*Разрешение* – установление определенной возможности для определенных ролей (разрешить или запретить).

Если пользователю назначили роль Учитель в категории, то пользователь получит эту роль во всех разделах этой категории.

**Выводы по второй главе**

Во второй главе мы рассмотрели поддержку дистанционного обучения "Подготовка к ГИА" и возможности пользователей.

Сайт https://sites.google.com/site/httpsgiadistcom/elektronnaa-doska, создан на платформе современных технологий Google.

Зарегистрированный пользователь может управлять своими персональными данными.

Администратор управляет всеми настройками сайта, добавляет пользователей, контролирует статистику доступа.

Ученик имеет право выполнять задания, смотреть оценки, выполнять задания, заходить под логином и паролем.

Учитель добавляет материал на сайт, выставление оценок.

**Заключение**

Анализ проведенных исследований показывает, что в настоящее время существует сформировавшееся мнение о положительных качествах системы дистанционного образования. Имеется общее представление об особенностях дистанционного образования[7].

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Это означает, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов [8].

Все, что приведено выше, показывает необходимость создания и расширения дистанционной формы обучения в России. Это необходимо для развития квалифицированного, интеллектуального, переподготовленного и просто здорового общества.

Таким образом:

* теоретический подход к дистанционному образованию показывает, что для него характерны, также как и для традиционного учебного процесса, пять общих методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, которые охватывают всю совокупность педагогических универсальных учебных действий взаимодействия преподавателей и обучающихся как при очном контакте, так и при удаленном взаимодействии[14];
* все дидактические материалы для дистанционного образования следует охарактеризовать так: печатные издания, электронные издания, компьютерные обучающие программы, аудио-видео материалы, компьютерные сети.
* в настоящее время в дистанционном образовании используются привычные общепринятые формы обучения: лекции, семинары, консультации, экзамены, самостоятельная работа и т.д. Специфика применения этих форм обучения в дистанционном образовании проявляется в частоте применения их в учебном процессе и преимущественном использовании средств НИТ.

**Список литературы**

1. Андрей Белокриницкий. Google Drive, Dropbox, SkyDrive, Яндекс.Диск: сравнение популярных сервисов. ITC.ua (26 апреля 2012). Архивировано из первоисточника 16 мая 2012. Проверено 26 апреля 2012.
2. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения. Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно–методической конференции. [Текст] / О. Г. Артемьева, Н. А. Мальцева/ Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.
3. Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень, 1995 г., № 3
4. Дистанционное образование: портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm
5. Дистанционное обучение и его развитие, В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев, Дашков и Ко, 2006 г., 296 с.
6. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление, В. П. Бакалов, Б. И. Крук, О. Б. Журавлева, Горячая Линия – Телеком, 2008г., 108
7. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы [Текст] В. Г. Домрачев // Дистанционное обучение: возможности и перспективы// Высш. Образ. В России, № 3, 1994г
8. Никитин А.Б., Синегал В.С., Сороцкий В.А., Цикин И.А. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи.\\ ДО. -№1,-1998
9. Керова Т.М., Чуркина А.Ю. О начальном курсе английского языка через дистанционное обучение [Текст] / Т.М. Керова, А. Ю. Чуркина // Современные наукоемкие технологии №2, 2010. С. 27
10. Официальный сайт Google [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.google.com](http://www.google.com/)
11. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004, с 13.
12. Полат, Е.С Определение эффективности дистанционной формы обучения //Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: Материалы международной научно-практической конференции [Текст]: Е.С.Полат/ – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-412 с.
13. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров идр.]; под ред. Е.С.Полат.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 400 с.
14. Полат Е.С., Петров А.Е. [Текст] / Е. С. Полат, А. Е. Петров // Дистанционное обучение каким ему быть? : [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://distant.ioso.ru/library/publiсation/razvitie.htm
15. Романова С.М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Текст] / С. М. Романова // Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. – Концепт. – 2013. – ART 54056. – портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ekoncept.ru/teleconf/1/k\_jelektronnomu\_obucheniju/sistema-: distancionnogo-obuchenija.html - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
16. Технология дистанционного обучения, А. Н. Романов, В. С. Торопцов, Д. Б. Григорович, Юнити-Дана, 2000г., 304 с.
17. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.profi-forex.org/wiki/google-sites.html>
18. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://pedsovet.su/load/338-1-0-34673