**Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в условиях ФГОС.**

Начальная школа – наиболее ответственный период в жизни человека. В начальной школе закладывается то, что будет развиваться и укрепляться с возрастом.

Задача школы на современном этапе - не дать объем знаний, а научить учиться. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Исходя из этого, основными задачами каждого урока в контексте введения ФГОС являются:

- общекультурное и личностное развитие;

 - развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащихся;

- формирование умения учиться;

- развитие коммуникативной компетентности.

Учитель должен понимать, что включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Ученики начальной школы не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу, иногда за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности.

В то же время активизация познавательной деятельности учащихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Этим и объясняется особое внимание учителя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

     Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к предмету.  Интерес является единственным мотивом, который поддерживает повседневную работу нормальным образом, он необходим для творчества, ни один навык не формируется без устойчивого познавательного интереса. В этом плане особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как занимательность. Оно состоит в том, что учитель, используя свойства предметов и явлений, вызывает у учащихся чувство удивления, обостряет их внимание и, воздействуя на эмоции учеников, способствует созданию у них положительного настроя к учению и готовности к активной мыслительной деятельности независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательность - внешний фактор, который не в состоянии обеспечить полного успеха деятельности. Но она может снять равнодушие, а это в работе по активизации мыслительной деятельности факт немаловажный.

Работать над активизацией познавательной деятельности - это, значит, формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Элементы занимательности выступают как важнейшее средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках. Они удивляют, заинтересовывают, и как следствие, повышают внимание и работоспособность детей.

Огромные возможности для развития творческой познавательной активности ребят, самореализации, самовыражения имеет русский язык, который содержит задания, направленные на развитие этих качеств. Курс русского языка в начальной школе вмещает в себя очень большой объем знаний из фонетики, графики и морфемики. Все это не только необходимо дать детям в теоретическом виде, но и отработать умения и навыки. Можно давать все материалы в готовом виде: познакомить с правилами, привести примеры; но можно пойти другим путем: дать ученикам возможность испытать свои силы в умении увидеть закономерность, предположить, домыслить.

Лучшему усвоению материала на уроках русского языка способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы.

Огромная роль в развитии познавательной активности на уроках русского языка отводится работе с учебником. Учебник организует познавательную деятельность учащихся, систематизирует знания, формирует орфографические навыки, развивает речь, способствует нравственному и эстетическому воспитанию. Учебник содержит задания, которые учат рассуждать, доказывать, сопоставлять, делать выводы. При обобщении пройденной темы очень хорош прием составления кластера, либо его можно использовать поэтапно, начиная с первого урока изучения новой темы и заканчивая последним, каждый раз вписывая то новое, что узнали на уроке.

Большое значение на уроках русского языка в развитии познавательной активности имеют загадки, пословицы, скороговорки, игры, стихи. Все эти формы, применяемые на уроках русского языка, помогают в развитии мышления, сообразительности, воображения, обогащают речь и память детей. В любом виде работы загадки, пословицы, поговорки оказывают эмоциональное воздействие на развитие познавательных способностей детей, что положительно влияет на их знания, умения и навыки. Особый интерес у ребят появляется, если они эти задания выполняют не в простой тетради, а на красочных рисунках или фигурках в виде листков деревьев, огурчиков, картинки цветка, т.е. в зависимости от того, с какой темой переплетается задание. И такие задания интересны детям и в первом классе, и в четвёртом.

Использование на уроках русского языка тематических кроссвордов помогают повысить грамотность учащихся, развивать у них интерес к предмету, активизировать внимание, разнообразить урок, учат детей работать с дополнительной литературой, например со словарём. Задания могут быть самые разные. Например, составь кроссворд по теме «Овощи», «Транспорт». Все это позволяет заинтересовать детей значением изучаемых слов, обогащая словарный запас и формировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи. Орфографические упражнения позволяют осмыслить, осознать трудные слова и стимулируют познавательную деятельность ребят.

До поступления в школу ведущим видом деятельности ребенка была игра. С началом систематического обучения в школе на смену приходит учебная деятельность. Но все же игра не утрачивает своей актуальности, она становится не только средством, но и одной из форм обучения младших школьников, способствует формированию учебной деятельности, активизирует познавательную деятельность учащихся начальных классов.

В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять определённые действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит учащихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, способствует активизации мыслительной деятельности, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры.

Однако следует помнить, что основная цель проведения игр на уроках русского языка - обучающая, поэтому игра должна быть посильной и обязательно служить максимальной активизации мыслительной деятельности учеников, поэтому игры должны быть разнообразными, в них как можно чаще нужно менять условия, правила. А это зависит только от учителя, интересно учителю, интересно – детям.

Детей необходимо мотивировать на всех этапах урока, как в начале урока, так и на этапе усвоения материала, повторения и закрепления. Поэтому и игры должны соответствовать поставленной цели на каждом этапе урока.

На этапе активизации можно использовать такую игру, как **«Мостик».**

Тема: «Анализ и разбор слов по составу» (урок-повторение).

На доске изображение реки, по берегам с одной стороны суффиксы, с другой – слова. Задача как можно больше составить слов, тем самым строя мостик через речку. Такую игру лучше проводить в парах. Данная работа способствует организованной работе, активизирует слабых учащихся, способствуя проявлению их возможностей. Для сильных учащихся эта работа способствует процессу тренировки в образовании новых слов, расширяя их словарный запас. Игра работает еще и на память учащихся, воспроизведение определения, на умение применять свои знания на практике.

Наглядные средства используются для привлечения внимания к игровому действию, обрисовке ситуации игры, для большего понимания действий, которые необходимы для решения задачи. А проведение данной игры на начальном этапе урока способствует актуализации знаний учащихся, подготовке к повторению того материала, который предлагается на данном уроке, формированию интереса у обучающихся к русскому языку.

**Игра «Один – два».**

Тема урока: «Закрепление изучения буквы е». Цель игры: закрепить обозначение звуков буквы Е в начале слова [й] [э], в середине слова[э].

Класс делится на две группы, удобнее, мальчики – девочки. Если буква Е обозначает два звука – встают девочки, один – мальчики. Проведение такой игры позволяет максимально развивать память учащихся, довести навык звукового анализа этой буквы до автоматизма, т.к. эти слова я читаю, а не пишу на доске. На данном этапе такая работа настраивает ребят на дальнейшую работу на уроке, повышает их активность в начале урока.

На завершающем этапе урока можно провести игру **«Составь текст».**

Класс делится на две – три группы. Ребята получают набор слов. Их задача составить предложения, а из предложений текст. Прочитать и доказать, что это текст. Для того, чтобы решить поставленную задачу ученикам пришлось применить знания, полученные на уроках, вспомнить, что такое предложение, текст. Объединение в группы способствует сплочению коллектива. В группе ребятам предоставлена возможность высказать свое мнение, вырабатывается умение работать в команде, анализировать. Этот вид работы способствует развитию речи, как письменной, через составление предложений, так и устной, через высказывание своих мыслей; помогает развитию творческого воображения, памяти. Интерес к такой игре необычайно высок, дети чувствуют ответственность за свою работу. Не последнюю роль играет здесь и дух соперничества.

**Игра «Паровоз».** В практике педагога используются разнообразные игры, их много, и все они разные. Но самые интересные игры для детей, это те, которые используются на протяжении нескольких лет обучения, но с усложнением правил.

Так, например, игра «Паровоз».

В первом классе – это выделение первых звуков в словах (например, названия животных) и посадка их в специальные вагоны. Если в слове «лев» первый звук [ л ] – согласный, звонкий, твердый, то картинку с изображением этого зверя мы посадим в вагон синего цвета, потому что твердые согласные обозначаются на письме синим цветом и т.д.

Во втором классе эти же вагоны можно использовать при изучении темы «Состав слова». Цветными вагонами можно обозначить части слова, Такая игра поможет ребенку закрепить знания о составе слова, научит видеть слово, отличающееся от других по своему составу.

Эту игру можно применить при изучении частей речи. А в четвертом – при изучении спряжения глаголов.

Использование ИКТ также активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность; повышает объём выполняемой работы на уроке; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения; формирует навыки исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным источникам информации; способствует сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся и, как следствие, способствует повышению качества образования.

 Таким образом, для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка необходимо выполнение следующих условий:

- избегать в стиле преподавания будничности и монотонности;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;

- использовать материал урока как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями);

- обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

 И тогда учение для ребенка станет радостью познания. А «Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно», - сказал Л.Н. Толстой.