«Развитие познавательной активности дошкольников через путешествие по карте и экспериментальную деятельность»

 **“Расскажи - и я забуду,**

 **покажи - и я запомню,**

 **дай попробовать - и я пойму”**

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать значит сделать шаг в неизведанное , получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать.Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, имеется в виду активность ребенка, впрямую направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, экспериментирование, в ходе которого дифференцируется восприятие, различие предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны. В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое с помощью проведения опытов и экспериментов, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Организуя познавательно-исследовательскую деятельность, за основу взяла методику Н. А. Коротковой из книги «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». Этот тип исследований очень хорошо вписывается в содержание программы «Детство» по познавательному развитию детей. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя различные типы исследований, доступных дошкольникам и позволяющие занять им активную исследовательскую позицию. В своей работе я использовала «Опыты и эксперименты» и «Путешествие по карте» **Целью** моей работы было: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для достижения данной цели я определила следующие **задачи:**

1.Обобщать и систематизировать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. ( части света, страна, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.)

2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.

3.Развивать познавательную активность, интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.

4Воспитывать бережное, ответственное, эмоционально – доброжелательное отношение ко всему живому.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое я активно использую - опыты. Их провожу как на занятиях, так и в свободной совместной и самостоятельной деятельности. Для развития детской экспериментальной деятельности, я создала « Центр Науки», где дети с огромным удовольствием проводят опыты. С помощью родителей наш центр наполняется новыми материалами для экспериментирования, тем самым постоянно поддерживается исследовательский интерес детей, детям предоставляется возможность вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях. Работая по данной теме, наблюдая за детьми, за их желанием самостоятельно экспериментировать, с помощью наводящих вопросов формировала умение выделять главное, сравнивать два объекта. Например : глину и песок, два состояния одного и того же объекта (снег и вода, снег и лёд, находить между ними разницу. Проводила с детьми длительные наблюдения за прорастанием лука, пшеницы ,за распусканием листочков на разных ветках. Хотя наблюдения не являются экспериментом, они создают предпосылки для формирования навыков экспериментальной деятельности, дают первый опыт экспериментирования. Совместно с детьми проводила с детьми такие эксперименты, как «Свойства воды», «Как увидеть воздух, как услышать воздух», «Свойства бумаги», «Превращение воды в лед», « Волшебные магниты», «Как снег становится водой» и т. д. Благодаря этому дети познакомились со свойствами предметов и явлениями окружающей действительности. В старшем дошкольном возрасте, с развитием индивидуальных, познавательных интересов, детское собирание начинает приобретать вид коллекционирования, т.е. сбор интересующих объектов, многократное возвращение к собранному, любование, демонстрацию сверстникам, родителям отдельных экспонатов коллекции. Мы собрали большую коллекцию фигурок животных разных стран из киндер сюрпризов. В собирании коллекции принимали участие все родители и дети нашей группы. Темы, связанные с элементарными географическими представлениями, о континентах, океанах и их обитателях я вводила через контекст «Путешествие по карте». В группе на видном месте всегда находилась карта России, мира, глобус. Я сделала большую карту, где разными цветами обозначила все континенты : Евразия - зелёным, Африка - красным, Австралия – желтым и т.д. Давала детям контурные карты, которые дети самостоятельно разукрашивали, сравнивая их с большой картой, и называли материк. Изучая подводный мир океанов, мы собрали коллекцию рыб и сделали небольшой макет. Дети играли в дидактическую игру «Подводный мир», рассматривали объёмные картинки из книги об обитателях водоёмов. При знакомстве с животными разных материков очень пригодилась коллекция из киндер сюрпризов. Дети расставляли фигурки на карте мира, с удовольствием играли с ними. Знакомя детей с разными климатическими условиями жизни людей, животных, растений сделали макеты тундры, пустыни, уголок леса ,Африки, Северного полюса. Очень любимы детьми задания, предполагающие использование продуктивных видов деятельности. На макетах расположены фигурки животных сделанные руками детей.

**Итак:** Экспериментальная деятельность с детьми существенно обогащает нравственную сторону личности ребёнка: его отношение к природе, к деятельности человека, дети учатся работать сообща, общаясь друг с другом, объединённые целью. Систематическое использование исследовательских методов обучения на занятиях и в повседневной жизни способствует удовлетворению потребности детей в новых знаниях, впечатлениях и позволяет избежать развития у воспитанников познавательной пассивности это даёт возможность детям в дальнейшем успешно учиться в школе, справляться с большим объёмом учебных заданий.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

В результате дети всё охотнее обращаются за помощью к познавательной литературе, энциклопедиям.

Для развития этого вида деятельности в группе оборудована мини лаборатория. Здесь дети приобретают навыки работы с простейшими исследовательскими приборами. Лаборатория постоянно пополняется всё новым материалом для экспериментирования, который находится в доступном месте для детей. Каждая неделя посвящена определённой познавательной теме: «Природа», «Полезные вещи», «Животные и растения», «Космос» и другие. После проведения экспериментов у детей возникает много вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Педагог не всегда торопится с ответом, а способствует тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

**Экспериментальная деятельность с детьми существенно обогащает** нравственную сторону личности ребёнка: его отношение к природе, к деятельности человека, дети учатся работать сообща, общаясь друг с другом, объединённые целью. Систематическое использование исследовательских методов обучения на занятиях и в повседневной жизни способствует удовлетворению потребности детей в новых знаниях, впечатлениях и позволяет избежать развития у воспитанников познавательной пассивности это даёт возможность детям в дальнейшем успешно учиться в школе, справляться с большим объёмом учебных заданий.