Министерство науки и образования ЧР

ГБПОУ Серноводский аграрно-технический колледж

 подготовила

 Серноводск - 2016

 СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

 АННОТАЦИЯ

В докладе изложено применение активных методов обучения и их технологическая основа. Это:

-реализация смысла;

-рефлексия;

-размышление.

Так же изложены формы активных методов обучения: проблемные лекции, конференции по отдельным темам, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, кроссворды, игровое проектирование и другие.

 Отмечены ситуации, которые помогают закрепить теоретические знания и практические навыки по дисциплинам.

В докладе изложено изучение прикладной программы «1С: Бухгалтерия», которую изучают обучающиеся специальности 38.02.01.

Благодаря использованию этой программы обучающиеся получают возможность сравнивать методику ведения бухгалтерского учета вручную и методику ведения автоматизированного бухгалтерского учета.

Т. к. в последнее время преподавателями внедряется такая форма обучения как « методика малых групп», рассмотрена и эта методика и изложены её этапы.

Отмечены достоинства и недостатки активных методов обучения.

 ВВЕДЕНИЕ

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) одним из важнейших условий реализации компетентностного подхода в Основных образовательных программах (ООП) является широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с обучающимися.

В колледже при проведении занятий преподавателями дисциплин должны быть обеспечены условия для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс, что призвано способствовать лучшему восприятию, запоминанию и усвоению учебного материала.

Активные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Их внедрение способствует созданию среды образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. В ходе таких занятий преподаватель вместе с предоставлением обучающимся новых знаний ведет обучающихся к самостоятельному поиску. Активность преподавателя трансформируется в активность обучающихся. В данной обстановке его задачей становится создание условий для творческой активности обучающихся. В свою очередь творческая активность обучающихся на занятиях способствует достижению поставленных учебных и воспитательных целей.

 Активные методы обучения

Развитие у обучающихся способности логического мышления и умения творчески применять полученный в процессе обучения комплекс знаний при самостоятельном принятии решений на поставленную перед ним задачу – одна из главных целей обучения.

В современных условиях выпускник должен обладать не только теоретическими знаниями и практическими навыками, но и уметь объективно рассуждать, логично поступать в соответствии со здравым смыслом, смотреть на вещи с разных точек зрения, искать новые пути решения проблем. Он также должен уметь осмысленно работать с информацией, анализировать и оценивать ее, выделять в ней основные идеи, видеть связь между ними, отбирать необходимую и отвергать неверную информацию. Достижению вышеназванных умений в процессе подготовки специалиста способствует применение активных методов обучения

Хорошая методика преподавания обеспечивает единство интересов преподавателя и обучающихся на основе соединения необходимости изучения любой дисциплины с убеждением этой необходимости. В этом отношении методы активного обучения являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования профессиональной подготовки.
Активные методы обучения - это методы, стимулирующие познавательную деятельность и активность обучающихся. Эти методы строятся преимущественно на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Исследования показывают, что именно на активных занятиях (если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы) студенты часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя, они думают о том, что изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства преподавателя.

 Технологическую основу активных методов обучения составляет базовая модель трех стадий вызов:

 - реализация смысла (осмысление);

 –рефлексия (размышление), которая позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации;

-размышление о том, что они узнали.

На стадии вызова (evocation) в сознании обучающихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения.

На стадии осмысления (realization) обучающийся вступает в непосредственный контакт с новой информацией, происходит ее систематизация.

Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

Как известно, существуют несколько форм активных методов обучения:

* проблемные лекции,
* конференции по отдельным темам,
* анализ конкретных ситуаций,
* деловые игры,
* кроссворды,
* игровое проектирование
* и другие.

Областью профессиональной деятельности выпускников специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), согласно ФГОС СПО является учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование. Для того чтобы выпускник мог свободно ориентироваться в профессиональной среде, ему необходимо получить не только теоретические знания, но и научиться использовать эти знания на практике. Поэтому современный бухгалтер-профессионал должен обладать не только знаниями в области счетоводства и счетоведения, но и владеть современными методами обработки данных на компьютере

На сегодняшний день, одним из основных критериев определения качества образования является хороший уровень компьютерной подготовки. В настоящее время большое внимание уделяется применению информационных технологий. Перед учебными заведениями стоит задача подготовки специалиста, владеющего практическими навыками работы в современной информационной среде и умеющего использовать эти навыки в профессиональной деятельности. Поэтому при подготовке специалистов значительную часть учебного времени занимает изучение специализированных программных средств.

На занятиях обучающимся  предлагаются конкретные ситуации,  помогающие закрепить теоретические и практические знания по данным дисциплинам. Будущие специалисты должны уметь проанализировать проблемные ситуации и найти правильное решение.  Разбор конкретной задачи проходит в игровом режиме и имитирует работу специалистов экономического отдела.

Особенность учебных  занятий заключается в том, что  они требуют активного участия обучающихся. При этом роль преподавателя сводится к оказанию помощи студенту по мере продвижения через процесс занятий. Компетентный преподаватель должен хорошо представлять себе, что происходит на каждой конкретной стадии учебного процесса, и делать обучение более эффективным для его участников.

 Обучающимся предлагаются практические задания по ряду основных дисциплин, где большинство задач построено таким образом: расчет показателей происходит при непосредственной работе с отчётностью, как это принято на конкретных предприятиях. Большинство занятий проходит в компьютерных классах, где студенты работают в реально существующих программах, использующихся на предприятиях. Это способствует быстрой адаптации студентов к условиям работы на производственной практике, и, в последующем, на рабочем месте по окончанию учебы.

Изучение прикладных бухгалтерских программ является неотъемлемой частью подготовки специалистов в области бухгалтерского учета. Одной из прикладных бухгалтерских программ, которую изучают студенты специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), является программа «1С: Бухгалтерия». Данная программа используется при изучении, как дисциплин, так и профессиональных модулей предусмотренных учебным планом. Использование данной программы в образовательном процессе способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В ходе учебных занятий обучающиеся получают навык заполнения первичных учетных документов с применением программы «1С: Бухгалтерия» и знакомятся с ведением автоматизированного бухгалтерского учета. В результате обучающиеся изучают основные приемы работы с программой, изучают методику ведения компьютерного учета, повторяют полученные ранее знания и навыки. Знакомятся с порядком выполнения всего цикла учетных операций, начиная с настройки параметров учета и ввода начальных остатков и заканчивая формированием отчетности.

Также на практических занятиях обучающиеся учатся работать со справочниками, вводить и корректировать справочную информацию, вводить хозяйственные операции и формировать информацию в журналах, Главной книге и бухгалтерском балансе. Выполняют практическую работу по всем основным разделам бухгалтерского учета Практические работы выполняются, с использованием сквозного примера, благодаря чему в процессе решения обучающиеся прослеживают взаимосвязь между разными разделами учета.

В ходе активного использования в учебном процессе программы «1С: Бухгалтерия» обучающиеся получают возможность сравнивать методику ведения бухгалтерского учета вручную и методику ведения автоматизированного бухгалтерского учета. На занятии обсуждаются достоинства и недостатки каждой методики ведения бухгалтерского учета.

В последнее время  преподавателями внедряется такая  активная форма обучения как «методика  малых групп».

Процесс обучения в данном случае состоит из следующих этапов:

1. Преподавателем предлагается проблема для обсуждения.
2. Формируются группы
3. В каждой группе выбираются необходимые роли.
4. Предоставляется время на обсуждение.
5. Даётся возможность выступления представителю от каждой группы для презентации итогов работы (варианты решения проблемы, ответы на поставленные вопросы и т.д.).
6. Преподаватель обобщает прозвучавшие выводы всех групп по заданной проблеме.
7. Совместно разбираются итоги и делаются общие выводы (чему научились в ходе занятия, как можно использовать в дальнейшем то, чему научились).

В началезанятия обучающиеся получают отпреподавателя четко сформулированную проблему, которая может быть выражена в форме задачи.

В ходе обсуждения участие  преподавателя сведено к минимуму. Он направляет дискуссию в нужное русло, задавая правильные вопросы. От него требуется умение найти побуждающие к участию в дискуссии стимулы для каждого обучающегося. Обычно преподаватель обходит всю группу, чтобы убедиться в том, что обучающиеся правильно поняли задание.

Для презентации идеи от каждой группы выступает один человек. Некоторые готовят раздаточные материалы (записи на доске). После каждого выступления члены других групп задают вопросы для более детальной проработки темы.

В конце занятия преподаватель подводит итоги выступлений, определив явно прозвучавшие во время презентаций общие для всех групп решения.

При использовании активных методов происходит взаимодействие преподавателя с обучающимися, направленное на воспитание и самовоспитание компетентного специалиста, профессионала.

Подход к взаимодействию с обучающимся, основанный на использовании активных методов включает четыре структурных составляющих.

Первая – побудительная: причины, факторы, обусловливающие выбор обучающимся или преподавателем того или иного метода для эффективного усвоения дисциплины.

 Вторая – ментальная, раскрывающая смыслы, ценности, нормы, установки, которые регулируют поведение участников взаимодействия.

Третья – процессуальная, определяющая особенности педагогического взаимодействия, последовательность его развития (цели, содержание, схемы и сюжеты взаимодействия, ролевые позиции).

Четвертая – результативная, влияющая на результаты образовательного процесса. Обучающийся стремится повысить эффективность своей учебной деятельности за счет ее более рациональной организации (например, использует схемы, опорные конспекты, составляет картотеку при подготовке к экзаменам, зачетам, написании курсовой и дипломной работы и т.д.).

Применение в практике преподавания «методики малых групп» дает студентам возможность совершенствовать навыки разрешения трудных ситуаций, учиться друг у друга, формирует чувство ответственности за учебный процесс, навыки совместной работы в командах, а также навыки публичных выступлений.

Достоинствами активных методов обучения является то, что они позволяют:
- каждому преподавателю выработать свой подход к изучению дисциплины;
- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени;
- выработать определенные навыки выявления, анализа и решения конкретных производственных проблем;
- пополнить полученные в процессе изучения курса теоретические знания, и уметь применять их в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание на главных аспектах проблемы и устанавливать причинноследственные связи;

- формировать коммуникативные способности, социальную активность студентов.
С точки зрения обучающихся активные методы обучения способствуют:
- получению более высоких результатов обучения и лучшей усвояемости материала, настрою на высокие достижения и мотивацию на обучение в целом;
- меньшему количеству дисциплинарных нарушений и большей деловой активности студентов;

- положительным отношениям с товарищами по группе независимо от этнической принадлежности, пола, способностей, социальной принадлежности и физических недостатков;

- большей психологической стабильности, умению приспособиться к новому;
- более высокой самооценке и высокой социальной компетентности.

Следует заметить, что обучение по вышеназванной технологии становится продуктивным лишь тогда, когда сам преподаватель в процессе осознания собственной деятельности способен отказаться от официально утвержденных и годами практикуемых методов работы, разрушая ряд педагогических стереотипов. Кроме того, очевидно, что переход к учению, сосредоточенному на самом обучающемся, представляет для педагога определенные трудности, поскольку превращает его из механического «переносчика информации» в настоящего партнера по процессу «добычи знаний». Поэтому данная модель оставляет преподавателю широкое поле деятельности для профессионального роста и, что немаловажно, для реализации своих личностных качеств.

 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективное развитие творческой познавательной активности у обучаемых обеспечивается их совместной с преподавателем деятельностью в ходе учебного процесса по следующим направлениям:целеустремленное развитие мотивов активного познанияобучаемых, творческое сотрудничество преподавателей и обучаемых на занятиях, широкое внедрение в процесс проведения занятий диалога и дискуссии, индивидуализация работы по развитию познавательной активности.

Активизация учебного процесса предполагает участие всех учащихся в процессе обучения, которое должно быть мотивированным и достаточно интересным.

Активные методы обучения позволяют усилить процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении экономических и бухгалтерских задач. В настоящее время во всех учебных заведениях целесообразно применять ряд активных методов обучения, активизирующих деятельность обучаемых. Среди них выделяют проблемный метод, игровой и метод дискуссий.

На уроках с использованием активных методов, обучающийся становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа обучаемых на уроках по экономическим и бухгалтерским дисциплинам имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение.

Овладев этими приемами, обучающиеся становятся более самостоятельными в решении различных учебных заданий, могут рационально строитьсвою деятельность по усвоению новых знаний, применения этих знаний в жизни.

Поэтому, решая задачу подготовки будущих специалистов еще в стенах учебных заведений к выполнению своих профессиональных обязанностей, образование должно уделять большое внимание развитию у них потенциала самообучения.

Список использованных источников

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. – М., Минобрнауки РФ, 2014.

2. Вакулюк В.Д., Семенова Н.В. Мультимедийные технологии в учебном процессе //Дистанционное и виртуальное обучение. -2011. -№ 4.

 3. Захаренко Е.Н., Комарова Л.Н., Нечаева И.В. Новый словарь иностранных слов. 3-е издание, испр., и доп. – М.: Азбуковник, 2008.

 4. Компетентностный подход в высшем экономическом образовании / Материалы межвузовской методической конференции // Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации // Под ред. проф. В.К. Поспелова. – М.: «Альфа-М», 2010.