**Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе**

**Щербакова Розалия Анисовна**

В Концепции модернизации российского образования сказано, что общеобразовательная школа должна ориентироваться не только на усвоение знаний, но и на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей.

Сегодня в условиях внедрения ФГОСперед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены *идеи развития личности школьника.*

Приоритетной целью современного российского образования также становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а*полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.*

Достижение поставленной цели я вижу в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий: личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения; метода проектов; информационно-коммуникационных, игровых технологий обучения.

Так как в концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический *системно-деятельностный подход* к образованию учащихся, то наиболее эффективными будут именно эти технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

Каждая из педагогических технологий имеет свои особенности, преимущества и ограничения. Их применение требует специальных знаний и умений, определенных коммуникативных навыков. Для овладения современными образовательными технологиями, с целью внедрения их в свою обучающую и воспитательную работу, я прошла курсы повышения квалификации в СИПКРО в объёме 144 часов, прослушала курс лекций в ЦПО Самарской области по дополнительной программе « ФГОС основного общего образования : достижение предметных результатов по английскому языку» в объёме 120 часов.

Небольшой опыт моей работы показал, что объединение технологий и техник в интегрированной образовательной модели даёт целостность, неразрывность глубоких знаний за все время обучения предмету, формируя базовые компетентности, коммуникативную и познавательную.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология | Обоснование выбора | Системность использования | Результат |
| **Здоровьесберегающая технология** | *Здоровье нации- одна из актуальнейших проблем современного общества*.  В последнее время обоснованную тревогу специалистов вызывает состояние здоровья современных школьников. Большинство врачей и учителей признает его неудовлетворительным. Это объясняет интерес педагогической общественности к идеям здоровьесбережения, предметом которой является здоровье здорового человека, а в качестве основной задачи выдвигается сохранение, укрепление здоровья учащихся.  По данным Минздрава, только 5% выпускников школ являются здоровыми, 80% школьников хронически больны, 50% имеют морфофизиологические отклонения, 70% страдают нервно-психическими расстройствами. Из 1000 новорожденных 800-900 имеют врожденные пороки развития.  В настоящее время политика государства направлена на то, чтобы сохранить и укрепить здоровье школьников. Закон РФ «Об образовании» в качестве одной из приоритетных целей ставит сохранение и укрепление здоровья обучаемых. В то же время в современных российских школах с жесткой унификацией и стандартизацией образовательного процесса состояние здоровья учащихся учитывается статочно. В большинстве из них работа по сохранению и укреплению здоровья носит стихийный, эпизодический характер. Учителя недостаточно применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. У учащихся не сформировано ценностное отношение к собственному здоровью, большинство из них имеют низкий уровень знаний по проблеме здоровьесбережения, не владеет элементарными умениями и навыками по сохранению собственного здоровья.  -снижение готовности обучающихся к школе на 28%, кроме того, 45% моих детей проживают в плохих социально – бытовых условиях;  -Интенсификация процесса обучения;  -перегрузка обучающихся, снижение двигательной активности,  -отсутствие ценностного отношения к собственному здоровью в семье и обществе в целом;  -несформированность навыков здорового образа жизни;  -"плохая" экология;  -кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности обучающихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. | На всех типах и этапах урока  -на этапе мотивации;  -на этапе актуализации знаний;  - на этапе проблемного объяснения нового материала;  -на этапе первичного закрепления;  -этап- включение в систему знаний и повторение;  -самостоятельная работа с самопроверкой.  -Создание и поддержка благоприятного психологического и эмоционального климата на уроке;  -учет возрастных и физиологических особенностей организма ребенка для снятия утомляемости путем чередования во время урока различных форм работы с учащимися: физкультминуток, динамических пауз, зарядок, релаксации;  -пятиминутки оздоровительного характера по методике В.И. Ковалько, короткие беседы о здоровье, гимнастику для глаз, для рук, оригинальную гимнастику;  -разработка и использование оригинальных задач с элементами здоровьесбережения и театрализации;  - разработка уроков в стихах с использованием здоровьесеберегающих технологий.  <http://festival.1september.ru/authors/209-990-771>  Я активно использую на своих уроках **физкультминутки**, так как двигательная активность учеников способствует снятию усталости и повышению мотивации к обучению, лучшему овладению языковым материалам. Отличительной особенностью многих упражнений на уроке английского языка является активная жестикуляция для подкрепления слухового образа визуальным. При этом визуальные образы, воспринимаемые с картинки, запоминаются хуже, чем те слова или словосочетания, которые учитель и дети показывают сами и на себе. Особенно это актуально на начальном этапе обучения английскому языку. Как и все учителя во время уроков я провожу физкультминутки, в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения на снятие усталости, укрепление опорно-двигательной системы и мышц глаз.   * на уроке провожу 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты продолжительностью через 15-20 минут после начала урока.   Часто я прошу учеников провести физкультминутку, и они делают это с большим удовольствием. Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон. Вот пример одной из активных форм работы, с успехом используемых мною на уроках. After a bath. After a bath I try, try, try, To wipe myself Till I dry, dry, dry. I wipe my hands And fingers and toes And two wet legs And a little shiny nose. Just think how much Less time I'd take If I were a dog And could shake, shake, shake. Все эти рифмовки забавны и могут использоваться для проведения физзарядок. На уроках я также практикую зарядки для снятия мышечного утомления с пальцев при письме.  Five little gentlemen Going for a walk. Five little gentlemen Stop for a talk. Along came five ladies They stood all together And they began to dance. (5 пальчиков – джентльмены, 5 пальчиков – леди, они встречаются и начинают танцевать).  На уроках английского языка обязательно следует использовать **песни**, причем не только с малышами. Песня хороша на всех уровнях обучения. Она является одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся. Через песню заучивается лексика, практикуются грамматические структуры, отрабатывается фонетика языка и т.д. Песни я подбираю такие, чтобы их можно было бы петь хором, легко запомнить мелодию и слова. Хорошо, если слова песни сопровождаются еще и соответствующими движениями. Песни дают возможность расслабиться, сделать небольшой перерыв в рутинной учебной деятельности на уроке. Это своего рода релаксация в середине или конце урока, когда нужна пауза, снимающая напряжение и восстанавливающая работоспособность. Песня активизирует функции голосового и дыхательных аппаратов, развивает музыкальный слух и память, повышает интерес к изучению иностранного языка. Учащиеся с самого начала приобщаются к культуре страны изучаемого языка. Многочисленные повторы, характерные для песенного жанра, способствуют легкому и непроизвольному запоминанию лексико-грамматических конструкций. На сайте [learnenglish**kids**.**britishcouncil**.org](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/) представлен широкий выбор флэш-песен разной тематики. Они яркие, красочные и «зажигательные»: I am driving in a car (4 times) *Over the mountains Through the trees, Travel the world And the seven seas (*I am travelling in a boat… I am travelling on a train… I am travelling on a horse…)  Поскольку количество учащихся с плохим зрением неуклонно растет, **снять усталость глаз и восстановить остроту зрения** помогает такой комплекс простых упражнений. Для 5-го класса:  1. Крепко зажмурьте глаза на 3-5сек., затем откройте их (считаем от 1 до 20 по-английски).  2. Быстро поморгайте глазами в течение 30-60 сек (считаем десятками от 10 до 100 по – английски).  3. Расположите указательный палец правой руки напротив носа на расстоянии 25-30 см от глаз, переведите взгляд на кончик пальца и смотрите на него 3-5 сек., опустите руку (про себя называем, в качестве повторения, дни недели, название месяцев).  4. Посмотрите на кончик носа. Затем закройте глаза и посмотрите вправо, влево, вверх, вниз, не поворачивая головы (действие сопровождаем повторением предлогов: to the right, to the left, up, down).  5. Смотрите вдаль в течение 2-3 сек., затем переведите взгляд на кончик носа на 3-5сек. (про себя считаем порядковыми числительными по-английски: the first, the second, …, the tenth). | Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в совокупности с охранительными педагогическими режимами обучения играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели, решить задачи обучения. Учит детей жить без стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках способствует самоопределению, самореализации ученика на основе его внутренней мотивации, вводит ребёнка в образовательное поле без потерь для здоровья, с повышенной мотивацией. Подобный подход к обучению не даёт дополнительной нагрузки на нервную систему и способствует творческому развитию личности.  Снижение уровня заболеваемости.  -активное участие обучающихся в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения,  -постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающихся,  -развитие его саморегуляции,  -становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитании  -формируется ответственность за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.  -воспитывается культура здоровья, личностные качества, представления, мотивацию на ведение здорового образа жизни. |
| **Информационо-коммуникативные технологии** | -Снижение динамики качества знаний обучающихся;  -Невысокая мотивация к изучению предмета;  -Отсутствие ориентации учебного процесса на развитие творческого потенциала личности обучающихся;  -Отсутствие навыка работы с информационными ресурсами сети Интернет. | Компьютер присутствует  На всех типах и этапах урока  -на этапе мотивации;  -на этапе актуализации знаний;  - на этапе проблемного объяснения нового материала;  -на этапе первичного закрепления;  -этап- включение в систему знаний и повторение;  -самостоятельная работа с самопроверкой.  Во всех классах, с учетом санитарно-гигиенических норм для каждого возраста.  Информационно-коммуникационные технологии на своих уроках я использую для различных целей: • повысить мотивацию обучения; • повысить эффективность процесса обучения; • способствовать активизации познавательной сферы обучающихся; • совершенствовать методики проведения уроков; • своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания; • планировать и систематизировать свою работу; • использовать как средство самообразования; • качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).  <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,153215/>  -Использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование в своей работе Интернет-ресурсов и т.д.); -Проведение урока с использованием ИТ (применение ИТ на отдельных этапах урока, использование ИТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями); -Осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ.  В своей работе использую различные виды ресурсов учебного назначения   * мультимедийные курсы; * презентации к урокам; * логические игры; * тестовые оболочки; * электронные энциклопедии; * ресурсы Интернет (ЦОРы, ЭОРы)   <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,153222/Itemid,6/>   * электронные приложения к учебникам УМК «Enjoy English» * программно-методический комплекс "Фантазеры. МУЛЬТИтворчество"   <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98686403>  Мною составлены и применяются различные задание на закрепление, употребление, правописание английских слов:  • Составление слова из отдельных букв (ребята перетаскивают буквы, проговаривают слово, запоминают правописание);  Дифференциация слова (помогает детям распознать и запомнить значение слова);  • Употребление слова в контексте (дети вписывают слова, подходящие по смыслу или перетягивают готовые);  • Тренировка правописания (предлагаю задание исправить ошибки, очень любимое детьми, тренирующее к тому же орфографическую зоркость), а также целый ряд заданий, отрабатывающих основные этапы работы с лексической стороной речи: демонстрацию, закрепление, контроль, успешно применяемых мною на уроках.  На I-м этапе – введение лексики, например, по теме “Погода” использую картинки, изображающие природные явления. Детям необходимо сопоставить картинку и предложение.  Затем следует активизация лексики во фразах:  • What a beautiful day! – Какой прекрасный день!  • It’s windy! – Дует сильный ветер!  • It’s raining – Идёт дождь и т.д  Учащиеся учатся употреблять лексику в контексте.  На II-м этапе идёт работа по отработке произношения и закрепление лексики. Здесь предлагаются различные задания, выполняемые на доске и одновременно в тетрадях учащихся.  На III-м этапе проводится контроль изученной лексики. Учащиеся выполняют задание, на понимание прочитанного текста, в результате выполнения которого дети должны нарисовать описываемый в тексте предмет. С помощью шторки открывается рисунок, и происходит мгновенный контроль усвоения лексики. И, конечно же, каждый ученик стремится добиться лучших результатов!  Задания очень разнообразны, зависят от творческого потенциала педагога. | -Овладение обучающимися ключе­выми компетентностями;  - Рост динамики качества знаний до 64% и эффективности урока;  -Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.  -Формируется активная учебная деятельность, самостоятельное  мышление, познавательные интересы,  -Повышается активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся  -Углубляются межпредметных связей  -Усиливается практическая направленность знаний,  -Формируется устойчивый  познавательный интерес обучающихся к интеллектуально-творческой деятельности,  -Повышается воспитательное воздействие во всех формах деятельности;  -Осуществляется индивидуализации и дифференциации  -Развивается способность свободного культурного общения школьников с помощью современных коммуникационных средств.  - Обучающиеся обучаются методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;  становятся активными субъектами учебной деятельности, овладевают практическими способами работы с информацией,  - Проводение уроков на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);  -Развивается умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, |
| **Электронный образовательный ресурс** | Использование в качестве методического обеспечения основных образовательных программ позволит повысить качество образования и обеспечить вариативность образовательной траектории обучающихся за счет возможности выбора образовательных модулей из числа созданных электронных курсов. | ***Сайты, содержащие каталоги образовательных интернет-ресурсов***   * Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ):<http://fipi.ru/> * Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) * **Ф**едеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) * Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) * Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" -[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) * Федеральный портал "Российское образование" - [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) * Википедия - [http://wikipedia.org](http://wikipedia.org/) * Олимпиады - [http://www.olimpiada.ru](http://www.olimpiada.ru/) * Помощиник по поиску ресурсов, сетевых сообществ - [http://www.eorhelp.ru](http://www.eorhelp.ru/) * Федеральный центр образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru/> * Федеральное агентство по образованию - [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)   *Внедрение АСУ РСО*  *Для учителей*:   * ведение электронного классного журнала, календарно-тематических планов, просмотр отчетов; * организация тестирования (в т.ч. подготовка к ЕГЭ) отдельных учеников или всего класса; * работа с мультимедийными учебными курсами на CD-ROM, подключенными к электронному классному журналу «Net Школы»; * организация проектной деятельности: хранилище материалов проекта, список участников проекта с настройкой прав доступа; * доступ к федеральному перечню учебных изданий и готовым планам к учебникам, утверждённым Министерством образования РФ   *Для родителей:*   * доступ к электронному дневнику своего ребёнка, куда автоматически выставляются оценки и сведения о посещаемости; * доступ к расписанию своего ребёнка; * получение отчётов об успеваемости и посещаемости своего ребёнка, в том числе в сравнении с классом и параллелью. * SMS – услуга. | - Повышение качества знаний учащихся с особыми образовательными потребностями интенсификация учебного процесса  -повышение эффективности восприятия; информативность урока; увеличение динамизма, выразительность материала; - сформированы навыки поисковой и познавательной деятельности  учащихся;  -снижение уровня тревожности учащихся  - способствует становлению школы как инновационной корпорации, способной содействовать комплексному развитию научно-образовательной, инновационной, культурной и социальной сфер России. |
| **Проблемное обучение** | -Отсутствие способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе  - Отсутствие умения решать собственные проблемы, не имеющие аналогичных решений  Отсутствие способности находить выход из затруднительного положения | Знания в значительной своей части не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации.Организация учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания»  .Приемы создания проблемных ситуаций.  - Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;  - Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;  - Предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;  - Побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.  - Ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения.  - Определить проблемные теоретические и практические задания;  - Ставить проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками). *Технологию проблемного обучения* я стараюсь использовать на уроках английского языка во всех параллелях. Постановка проблемы важна, на мой взгляд, в материале любого урока. Проблемные вопросы усложняются, становятся темой обсуждений, дискуссий, заданием для групповой работы, дают возможность высказать свою точку зрения каждому. Особой формой проблемной ситуации на уроке я считаю создание опорных схем, таблиц, графиков. Например, цитатные таблицы, таблицы фактов, сравнительные таблицы и схемы, которые учащиеся составляют сами при выполнении домашнего задания для дальнейшего обсуждения в классе.  Не так давно в старших классах я начала использовать *кейс-технологию*, которая позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, создавать проблемную ситуацию на основе фактов из реальной жизни.  Урок, построенный в соответствии *с технологией встречных усилий*, условно разбивается на 5 основных этапов: разминка, контрольно-подготовительный, «вызов», «сотворчество», «рефлексия». На каждом этапе реализуются свои педагогические приемы, позволяющие активизировать и соединить усилия субъектов учебной деятельности в процессе познания. | • Данная технология имеет практическую значимость в формировании общекультурных и социальных компетенций личности учащихся.  • Уроки с использованием технологии проблемного обучения способствуют созданию целостного восприятия окружающего мира, готовят школьников к культурному, профессиональному и личному общению.  • Технология способствует поддержанию высокой мотивации к изучению иностранного языка.  • В результате применения проблемного обучения происходит приобщение к культурному наследию и духовным ценностям не только своей страны, но и других стран мира.  • Проблемное обучение способствует развитию воображения, фантазии, мышления и стимулирует познавательный интерес.  • Проблемное обучение учит детей самостоятельно добывать знания, что немаловажно в современном информационном обществе, где главным капиталом является умение добыть информацию, которая является наиболее ценным и важным продуктом.  • Технология проблемного обучения отличается от традиционной тем, что ставит ученика в такое положение, когда он вынужден активно и интенсивно мыслить, используя свой интеллектуальный потенциал для решения проблемы и формирования теоретического вывода, который получен в самостоятельном поиске, из-за чего усваивается учеником как плод его собственного труда.  • Проблемное обучение является более продуктивным, так как при проблемном обучении временные затраты на овладение знаниями и умениями минимальны по сравнению с традиционным обучением, поскольку в проблемной ситуации одновременно идет приобретение знаний, практических и поисковых умений.  -Развитие умственных способностей обучающихся  -Сформированность потребности принимать самостоятельные компетентные решения.  -Ответственность обучающихся за результаты коллективного творческого труда.  Активизации обучения младшего школьника |
| **Исследовательская и проектная деятельность** | -Проблема самостоятельности учащихся при обучении  - отсутствие готовности ученика к достижению поставленной цели  -низкий уровень компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникаций | -Создание условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.  - Результаты выполненных проектов  . -Поиск нужных материалов, комплектующих  -систематическая работа со справочной литературой.  -обучение на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;  Продукт:  Диафильмы  Альбомы  Ёлочные игрушки, ёлочные шары, гирлянды, флажки, подвески и т.д. Памятки  В 5-6 классах основное направление работы **Самовоспитание**. «Сделай себя сам». Работая с ребятами данного возраста, я ориентирую их на приобретение положительных качеств личности. При этом использую следующие задания: составление сказок по теме урока, стихов, рассказов, выражение темы через фотографию, рисунок. В 5-х классах выполняются краткосрочные практико-ориентированные монопроекты, что объясняется кон­кретностью мышления детей Учащимися 5 к классы были выполнены проекты по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Мой друг», « Распорядок дня», «Письмо английскому другу», «Новогодняя открытка». Это - творческие проекты, многие ребята использовали компьютер при выполнении проектов. Ученики пятого класса делали творческие презентации о себе по пройденным темам, используя свои фотографии, картинки, ключевые слова, фразы, которые помогают им рассказывать. Такие выступления вызывают большой интерес одноклассников и много вопросов, что является хорошим стимулом для разговора на языке. Исследовательские навыки у учащихся я также формирую, работая с текстами. Работая с текстом, учащиеся часто сталкиваются со словосочетаниями типа “Buy time”, “The hands of the clock” и т п. Каждое отдельное слово в приведенных примерах хорошо знакомо школьникам, но сами словосочетания могут вызвать некоторые затруднения при переводе. Возникает необходимость, своего рода, аналитической работы.   * 1. Buy – покупать time – время - слова из активного словаря.   2. Высказывается гипотеза, что словосочетание buy time является эквивалентом устойчивого выражения из русского языка “выиграть время”.   Проверим, подходит ли данный перевод по контексту: “Well, yes…I think it is… - I said just to buy time (Хорошо, да… Я полагаю, что это так… - сказала я, просто чтобы выиграть время)”.   Гипотеза оказалась верной. В данном случае использованы самые простые поисковые формы, однако навыки исследовательской работы приобретаются постепенно.  Исследовательская работа начинается уже при изучении самых простых грамматических конструкций. Например, настоящего простого времени глагола to be (быть).   * I am a teacher. * He is a doctor. * She is a nurse. * They are pupils. * We are pilots. * You are my friend. * It is a cat.      Анализ данных предложений приводит учащихся к выводу, что глагол to be в настоящем простом времени имеет 3 формы – am, is, are. Дальнейший анализ предложений позволяет составить следующую таблицу, в соответствии с лицом / числом глагола:   * I – am * He / She / It – is * They / We / You – are      Приведу еще один пример использования поисковых форм на уроке английского языка.   При введении темы Present Simple Tense (простое настоящее время) я строю свою работу следующем образом:   * 1. Сначала я прошу учащихся сопоставить предложения, обозначающие повседневные дела (go to work, clean flat, go in for sport и т. д., и картинки, обозначающие эти действия:   Marry goes to work by car every day (Мэри ездит на работу на машине). Steve and Robby clean their flat every weekend (Стив и Робби убирают квартиру по выходным).  Liz plays volleyball twiсe a week (Лиз играет в волейбол дважды в неделю). I usually come to school at 8 o’clock (Я обычно прихожу в школу в 8 часов) и т. д. На данном этапе работает языковая догадка.   * 1. Дальше ребята получают задание: подобрать к имеющимся предложениям продолжения, выбрав из предложенных учителем такие, которые подходят к изначальному предложению и по смыслу и грамматически. Например: Marry goes to work by car every day.   - but sometimes takes a bus.  - and never come late.     Путем рассуждений и сравнений выдвигаем гипотезу, что правильный вариант – первое предложение. Проверяем: во всех предложениях, в которых глагол стоит в 3-ем лице, он имеет окончание -s, глагол takes тоже имеет окончание – s. Следовательно, это действительно правильный вариант. Также подбираем соответствующие окончания для всех предложений. Выполнив задание, делаем вывод, что глагол в настоящем простом времени в единственном числе третьего лица будет иметь окончание – s. | - положительная мотивация для самообразо­вания.  -Развитие творческого мышления, художественного вкуса, формирование умения работать в группе, формирование и развитие у детей младшего и старшего школьных возрастов умений и навыков исследовательского поиска;  -самостоятельно добывать, использовать информацию по волнующей проблеме  - расширение границ толерантности участников исследовательской деятельности.  - удовлетворение учениками, видящими продукт своего труда  Считаю, что проектно-исследовательская  деятельность, несомненно, имеет свои  преимущества перед другими методами обучения.  1.Ученик учится сам (планирует свою работу, организует её, контролирует и оценивает себя  и свою деятельность). Важно и то, что ученик  может в любой момент получить от учителя  устные советы по непонятным вопросам и  заданиям.  2. Данная система обучения гарантирует каждому ученику усвоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения.  3. На занятиях не бывает, как правило, никаких проблем с дисциплиной, у детей нет просто  времени на шалости: сорок пять минут напряжён-  ной работы.  4. Проектный урок помогает выявить знания уча-щихся, т.к. каждый урок заканчивается выходным контролем.  5. Эта деятельность предполагает глубокое усвое-  ние теории, практического её применения, что в дальнейшем необходимо при сдаче ЕГЭ.  6. Изменяются отношения учитель – ученик. У  учителя и ученика есть больше времени общаться, как индивидуально, так и по средствам модулей. Их отношения более дружелюбные, исключающие конфликты. Каждый ученик получает от учителя  в письменной форме советы: как действовать, где найти ответ, как сформулировать мысль, получить похвалу от учителя, его поддержку. Ученику ка-  жется, что он работает абсолютно самостоятельно, но на самом деле учитель мягко и сугубо целенаправ-ленно управляет учебно-познавательной деятель-ностью учащихся через модули.  Таким образом, применение проектно-исследовательской деятельности делает процесс обучения особенным и интересным для учащихся. |
| **Технология игровых методов обучения** | 1. -Хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста.   -Одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры. | * -Игровые моменты на уроках со сказочными персонажами, путешествия, театрализация * -свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая по указанию учителя, но без его диктата и осуществляемая учениками по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности. * -творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность. * -эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность. * -деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта * -деятельность, имеющая имитационный характер, в котором моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека.   -деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени.  Незаменима данная технология на уроках английского языка в 2-7 классах. Работа в группах, загадки, шарады, решение кроссвордов, эстафеты по рядам способствуют более прочному усвоению знаний, развитию коммуникативных навыков, воспитывают интерес к предмету.  В целях создания ситуации соревновательности, переключения внимания на уроке, развития интереса к предмету я предлагаю учащимся 2-7 классов самим создавать лингвистические игры, загадки, сказки, иллюстрировать свои работы.  Продуктивными видами работы в обучении английскому языку я считаю уроки и внеклассные мероприятия нетрадиционной формы: уроки-путешествия. концерты, КВНы, викторины, устные журналы. Нетрадиционные формы проведения урока стимулируют деятельность учащихся, поэтому я провожу уроки-лекции, путешествия, практикумы, уроки в форме деловой игры. На таких занятиях создаю условия, которые позволяют всем учащимся реализовать свои интеллектуальные возможности. Большое значение придаю самостоятельной деятельности учащихся. В старших классах предлагаю учащимся на моих уроках попробовать на себе роль эксперта: старшеклассники готовят тесты для проверки знаний, проводят и проверяют орфографические диктанты, осуществляют взаимопроверку домашней работы, готовят мультимедийные презентации по теме урока.  Технология проведения *деловой игры*  « Корректор» помогает привлечь внимание к трудным случаям правописания, вспомнить правила , поделиться своими знаниями с одноклассниками. | Проведение уроков английского языка с использованием элементов игры активизирует школьников, способствует достижению высокой результативности занятий и способствует повышению заинтересованности учащихся к изучению английского языка. При использовании игровых приемов ученики инициативные, у них появляется желание соревноваться, появляется любознательность, стремление знать и уметь больше других. Все это способствует лучшему запоминанию и практическому применению того материала, который используется при выполнении игровых упражнений.  -положительная мотивация к учению по результатам анкетирования  - снижение уровня тревожности учащихся  - развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся  -умение понимать и принимать цели исходящие от учителя, удерживание этих целей в течение длительного времени  - выполнение действия по инструкции.  - умения соотнесения цели со своими возможностями. |
| **Личностно-ориентированное обучение и воспитание** | -Отсутствие умения обучающихся по самостоятельному применению знаний и умений в разнообразных ситуациях  -Современные школьники раскрепощены и независимы мыслями и действиями, что требует новых подходов и методов в общении с ними | -Являюсь организатором и помощником учебно-познавательной деятельности обучающихся, а не главным действующим лицом на уроке.  -Субъектная роль ученика включает свободу выбора уровня обучения, его темпа.  -Учебный процесс организован через диалог или полилог  -Подведение всех к правильному решению через поддержку наиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме.  -Обобщение и систематизация субъективного опыта учеников на уроке на основе контакта  -Использование различных источников информации.  -Стимулирование учащихся к выбору такого материала, который бы соответствовал их личным предпочтениям.  -Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего независимо от уровня его успеваемости.  -Обращение к ученикам по имени. Беседа с детьми не свысока, а «глаза в глаза», поддержка беседы улыбкой.  -Поощрение в ребенке независимости, уверенности в себе при ответе  -Стимулирование учеников к применению различных способов учебной работы.  -Организация атмосферы «включенности» каждого ученика в работу класса.  -Предоставление детям возможности проявить избирательность к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения учебных заданий.  -Создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным.   * -Оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса | Оптимизация образовательного процесса в результате сформированности познавательного интереса, углубления мотивации, положительного отношения к обучению у обучающихся. Обобщение и реализация опыта работы с слабоуспевающими и пропустившими занятия по болезни. Повышение качества знаний. применение на уроке различных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся:  а) фронтальных,  б) парных,  в)групповых,  г)индивидуальных,  д) коллективных. |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сатдарова Г.З./