**Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка.**

**Березина Анна Сергеевна**

**Учитель иностранных языков**

**МАОУ «Лингвистическая гимназия» г. Ульяновска**

Использование новых информационных технологий в обучении, является одним из аспектов современных требований к образовательному процессу. В условиях внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта, обучение подрастающего поколения теперь имеет средства и приемы, которые позволяют разнообразить формы работы и сделать урок более интересным и запоминающимся для учащихся.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Слово "технология" означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки материалов и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова в контексте педагогики включает и применение научных знаний для решения практических задач.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, которое описывает различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Наличие компьютеров в совокупности с электронными материалами, учебниками, энциклопедиями позволяют поднять учебный процесс на новый уровень. Групповая форма обучения, которая многие годы господствовала в российской системе образования, ориентировалась на среднего обучающегося и не давала возможности развивать потенциал каждого одаренного ребенка. Появление информационных технологий позволяет варьировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, так как создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

Масштабная компьютеризация образовательного процесса привела в настоящее время к тому, что школы в достаточной мере оснащены современным оборудованием. За последние учебные годы в учебном процессе активно стали применяться электронные учебники и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается информационный источник, который содержит графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную информацию, направленный на достижение образовательных и воспитательных задач учебного процесса. ЦОР - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Названный образовательный ресурс может быть представлен на любом другом электронном носителе, а также размещён в сети Интернет.

Использование учителем цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) делает реальным для учащихся получение качественного образования, соответствующего современным запросам, где бы ни находилась школа.

С появлением ЦОР учитель на уроках английского языка может осуществлять различные учебные задачи, такие как:

1. предъявление нового материала;
2. повторение, закрепление пройденного материала;
3. проведение промежуточного и итогового контроля;
4. создание игровых учебных ситуаций, приближенных к реальным;
5. помощь учащимся в подготовке к сдаче экзаменов;
6. приобретение навыков работы с компьютером.

Согласно теории ассоциативного запоминания, информация, воспринимаемая через различные сенсорные пути (через текст, видео, графику и звук) усваивается лучше и удерживается в памяти гораздо дольше.

На уроках английского языка с помощью ЦОР учащиеся могут совершенствовать навыки и умения чтения, устной и письменной речи, использовать материалы глобальной сети; пополнять словарный запас и знания. Многофункциональность компьютера при работе с ЦОР разного типа позволяет создавать и воспроизводить программные продукты, основной характерной чертой которых с точки зрения обучающих технологий является интерактивная наглядность - эффект погружения в обучающую программную среду и взаимодействия с ней. Это особый и высший в настоящее время вид наглядности, изначально создаваемый автором-разработчиком программного продукта, дает возможность пользователю "вступать в диалог" с компьютером за счет наличия определенного набора опций. При этом учащийся совершает целенаправленные интеллектуальные усилия, познавая логические связи, характер взаимодействия между предметами и явлениями, то есть усваивает не отдельные статичные образы, а смысловые схемы, что сродни приобретению опыта самостоятельного исследования.

Кроме того, виртуальное присутствие пользователя в программной обучающей среде мобилизует все основные каналы восприятия новой информации - визуальный, слуховой и моторный, начинающие работать параллельно и согласованно - так, как это обычно происходит в обыденной реальности. Воспринятая таким образом информация, опирающаяся не на рассеянное, а на избирательное внимание, эффективнее поддается обработке в результате речемыслительных операций, надежнее хранится в памяти и быстрее из нее извлекается.

Программные продукты, используемые в образовательной сфере, или образовательные электронные ресурсы по иностранному языку, могут быть разделены на следующие группы согласно их содержанию и функциональному назначению:

1) информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари, журналы, газеты);

2) электронные книги для чтения;

3) фильмы на DVD;

4) библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;

5) методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка, тесты и другие контрольно-измерительные материалы);

6) Интернет-ресурсы;

7) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);

8) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков иностранного языка (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.

Информационно-справочные материалы учителя и учащегося на содержат огромный объем фактологических данных и иллюстративного материала, который представлен обычно в более привлекательной форме, чем на бумажных носителях. За счет анимации, системы поиска, видеофрагментов, различных звуковых эффектов, викторин, тестов и других форм контроля знаний эти электронные ресурсы могут соперничать с мультимедийными учебными пособиями. Они, как правило, не используются самостоятельно, а играют вспомогательную роль, как источник информации для работы над проектами, презентациями, электронными рефератами.

Электронные книги для чтения и DVD-фильмы необыкновенно привлекательны для учащихся, а учителю они дают возможность обеспечивать текстовую и изобразительную наглядность для всего класса и управлять процессом чтения/просмотра в контексте изучаемого материала.

Электронные наглядные пособия и методические материалы представляют собой ресурс учителя-предметника, оказывая ему методическую помощь при подготовке к урокам, составлении контрольных заданий, подведении итогов овладения навыками и умениями.

Интернет-ресурсы объединяют в себе свойства всех вышеупомянутых программных продуктов, представляя собой самое мощное на сегодняшний день средство получения информации, решения учебных задач и делового электронного общения.

Программные продукты, представляющие собой обучающие программы или электронные учебные пособия, являются наиболее законченными и самодостаточными видами электронных ресурсов и нацелены на высшую степень автономии учащегося. Они, как правило, предназначены для самостоятельной работы в классе или дома, когда составляющие учебной деятельности управляются и контролируются самим учащимся, а мониторинг осуществляется учителем. Они являются очень удобным и эффективным средством обучения, если поставлена задача самостоятельной отработки той или иной темы. В силу широкого выбора учебных ситуаций изучаемый материал может прорабатываться более глубоко за счет многократного осуществления заданных действий и необходимых операций, отработки практических навыков и доведения их до автоматизма.

Очевидно, что применение мультимедийных технологий в учебном процессе следует непременно дозировать, то есть отбирать программные продукты так, чтобы они полностью отвечали своим содержанием тематике и учебному материалу урока, подходу учителя, возрасту и интересам учащихся, и обладали всеми преимуществами мультимедийных электронных ресурсов.

Большинство из перечисленных видов программных продуктов довольно широко представлены на рынке образовательных электронных ресурсов и предоставляют той или иной группе потенциальных пользователей возможность широкого выбора. И технически, и содержательно эти продукты бывают, как правило, достаточно высокого качества, поскольку создаются профессиональными программистами в содружестве со специалистами-предметниками.

В последнее время создаются инновационные учебно-методические комплексы. ИУМК - полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая:

1. фундаментальность общеобразовательной подготовки;
2. способность учиться;
3. коммуникабельность, умение работать в коллективе;
4. способность самостоятельно мыслить и действовать;
5. способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

Быстрое развитие информационных технологий определяет необходимость поиска новых подходов к организации процесса обучения. Современный учитель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Некоторые технологии используются почти всеми учителями. Например, широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для учителя, и для учеников.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского позволяет:

1. улучшить эффективность урока и качество знаний;
2. ориентироваться на современные цели обучения;
3. повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка;
4. учитывать страноведческий аспект;
5. сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
6. реализовать индивидуальный подход в обучении.

Главная, весьма трудоёмкая, но очень интересная задача состоит в разумном использовании цифровых образовательных ресурсов с пользой для учебного процесса и в конечном итоге – для каждого ученика.