**Реализация** **внеурочной деятельности в начальной школе.**

**Основные задачи внеурочной деятельности**

**Патрушева Галина Ивановна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Бестяхская СОШ» МР «Хангаласский улус» РС (Я)**

         Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает  реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

            Под **внеурочной деятельностью**в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной,  и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

            Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

           -обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

           -оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

           -улучшить условия для развития ребенка;

           -учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

          - Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное),  в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

          Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

           Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

**Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой**может быть рассмотрена следующая организационная модель.

Внеурочная деятельность может осуществляться через (рис. 1):               учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса и проводимую в формах, отличных от урочной;

            дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

            образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

            организацию деятельности групп продленного дня;

            классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

            деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

            инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

             Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

**\*модель дополнительного образования**

**\*модель «школы полного дня»**;

**\*оптимизационная модель**

**\*инновационно-образовательная модель**.

**Модель дополнительного образования.**

 Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного  дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.     Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

*Преимущества модели* заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Модель «школы полного дня».**Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

                                      Данную модель характеризует:

               \*   создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

               \*  содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

               \* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности,

                \* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

*Преимуществами данной модели* являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

**Оптимизационная модель.**Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и другие).

                  В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

                 взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

                 организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

                 организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

                 организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

*Преимущества оптимизационной модели* состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Инновационно-образовательная модель.**Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

                В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

                Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие                общеобразовательного учреждения с учреждениями

 дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

*Преимуществами данной модели* являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

**Создание условий для реализации внеурочной деятельности**

            Для   успешного  введения  ФГОС  НОО,  в  том  числе  и  внеурочной деятельности   необходимо   проведение  ряда  мероприятий   по  следующим направлениям:        организационному;           нормативному;         финансово-                              экономическому;   информационному ;   научно-методическому;   кадровому; материально-техническому.

                  Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

                   Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

                  Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

                 При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой неукомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

***Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?***

Стандарт предполагает  реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия), индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма, название | Программа |
| Художественно-эстетическое | Клуб «Фантазия» | «Фантазия» (работа с бумагой, бросовым и природным материалом) |
| Художественно-эстетическое | Театральный кружок | «Я вхожу в мир театра» |
| Проектная деятельность | Кружок «Игровая экология» | «Игровая экология» |
| Спортивно-оздоровительное | Я — чемпион.  Ступеньки здоровья.  Шахматы. | Оздоровительная . |
| Спортивно-оздоровительное | Клуб «Веселые старты» | «Веселые старты» |
| Гражданско-патриотическое | Я-гражданин России.  Мой родной край. | «Знатоки родного края» |
| Научно-познавательное | «Умные уроки» |  |

1. Художественно-эстетическое направление представлено театральным кружком и клубом «Фантазия». Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению в нашей школе работают педагоги дополнительного образования, которые осуществляет свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок.

 2. Проектная деятельность осуществляется в кружке «Игровая экология». Актуальность программы кружка обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

* у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
* низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
* обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
* младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
* обучающиеся не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Формы организации занятий данного кружка разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

3. Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе кружком «Аэробика» и клубом «Веселые старты». Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

4. Гражданско-патриотическое направление осуществляется в кружке «Мой край». Программа данного кружка определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа данного кружка осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и др.

 5. Научно-познавательное направление представлено кружком «Умные уроки». Данный кружок ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.

Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы по математической смекалке и др.

 Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Работа школы в условиях продлённого дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе с 8.00 до 18.00. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, сна, самоподготовки, работы клубов и кружков. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

* сон;
* организация горячего питания;
* обязательное пребывание учащихся на воздухе;
* активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материальной базы.