# Совершенствование языковой подготовки

Ётка Т.В., Шевцова Т.В., преподаватели русского языка и литературы

Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова

Среди задач изучения русского языка особое место занимает совершенствование умений и навыков владения языком в различных формах его функционирования. К сожалению, сегодня многие уделяют внимание лишь письменной речи, пренебрегая устной. А ведь устная речь намного древнее письменной, которая возникла именно на базе устной. Да и говорим мы намного больше, чем пишем.

Студенты стремятся получить профессиональные знания, так как их главная цель – освоить специальность, которая позволила бы им найти своё место в обществе, обеспечила бы их материальные запросы. Конечно, это и есть одна из основных функций учебного заведения. Но жизнь в современном обществе во многом зависит от того, насколько грамотно мы пишем, как составляем текст, общаемся с окружающими нас людьми. Умение четко и ясно выражать свои мысли, говорить правильно, владеть культурой речи – это своеобразная характеристика профессиональной пригодности.

Поэтому основной целью преподавания русского языка можно назвать повышение общей речевой культуры. А это предусматривает усиление практической направленности обучения, привитие студентам умений и навыков самообразования, воспитание у них негативного отношения к отступлениям от норм русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.

Предложенная методическая разработка включает в себя ряд заданий, направленных на развитие навыков речевого общения. В каждом варианте (а их 10) 23 задания. Они однотипные, но примеры в них не повторяются. Выполнение заданий предполагает обязательное использование словарей (толковый, орфографический, словарь иностранных слов, фразеологических оборотов, антонимов, синонимов, орфоэпический, омонимов, словарь трудностей языка).

Задания целесообразно выполнять не все сразу, а выборочно, т. е. конкретные (соответственно изучаемой теме или исходя из целей работы, например, для фронтального опроса).

В течение учебного года студентам неоднократно приходится выполнять задания, предлагаемые в разработке. Наличие 10 вариантов дает такую возможность, т.е. снижает вероятность списывания, совпадения вариантов и позволяет разнообразить деятельность.

Затруднение вызывает первое, казалось бы, самое простое задание – расставить ударение в словах. В каждом варианте по 30 таких слов, а всего их 300.

Это часто встречающиеся слова, в которых допускают ошибки.

Например:

, , , , , , , , , .

Студенты, выполняя это задание первый раз, спешат и пренебрегают словарем. Получив проверенную работу, часто с удивлением обнаруживают, что ставят ударение неправильно в 10 – 15 – 20 словах из 30 предложенных. При повторном выполнении этого задания (но это уже другой вариант) учащиеся начинают осознанно пользоваться словарём.

Первая работа, т.е. несколько заданий из варианта, дает (примерно) 50% неудовлетворительных оценок 1-2 – “4”.

Треть группы получает неудовлетворительные оценки после выполнения второй работы 3-4 – “4”.

Последующие работы демонстрируют явное улучшение результатов, закрепление приобретённых умений и навыков.

Длительное наблюдение за речью учащихся дало возможность собрать довольно много примеров для составления заданий, т. е. это слова, словосочетания, употребляемые часто.

Как уже было отмечено, в каждом варианте (а их 10) – 23 задания. Например, учащимся предлагается:

1. Определить слова с твердым и мягким произношением.

*Музей, берет, пресса,*

*академия, компьютер,*

*нонсенс, пейджер, реквием.*

1. Обозначить написание буквы «ё».

*Новорождённый, заворожённый, афера, опека, договорённость.*

1. Образовать форму мн. числа р. п. от существительных.

*Помидоров, кремов, лекторов, договоров, шлюзов, шприцев.*

1. Образовать форму сравнительной степени прилагательных.



1. Образовать форму пр. времени глаголов.

Понял, поняла, поняло, поняли.

Далее студентам предлагается:

1. Подобрать русские синонимы к иностранным языкам.

*Функции-обязанности.*

*Дефекты-недостатки.*

1. Исправить в предложениях ошибки, связанные с употреблением заимствованных слов.

*Возле хижины мы встретили коренного аборигена.*

1. Составить пары фразеологических синонимов или объяснить значения фразеологизмов.
2. Исправить в предложении ошибки, вызванные нарушением грамматических и лексических норм языка.

*Я иду до классного руководителя.*

*Возле памятника Пушкина.*

*Отстать благодаря болезни.*

*Ложить вещи на место.*

*Купить французскую шампунь.*

*Ему представили квартиру.*

Перечислено менее половины предложенных заданий, упражнений. Выполняя их, студенты совершенствуют и орфографические навыки, хотя это и не является предметом специальных занятий.

Целенаправленное выполнение предложенных заданий может обеспечить заметное совершенствование языковой подготовки учащихся.

Исходя из ранее изложенного, можно определить следующие цели данной методической разработки и предложенных в ней заданий.

* Формирование и развитие речевого слуха учащихся. Стремиться не только слышать, но слушать и понимать.
* Развитие у студентов языкового вкуса и чутья, неравнодушного отношения к небрежному обращению с языком.
* Стремление к языковому самосовершенствованию, самообразованию.
* Способствовать осознанному овладению студентами навыками правильного выбора языковых средств, систематических норм литературного языка, обеспечивающих высокий уровень профессионального общения.
* Вызвать интерес и уважение к родному языку, к тому, что и как мы говорим.
* Проведение целенаправленной работы по формированию орфоэпических навыков и умений.
* Совершенствование орфоэпической и пунктуационной грамотности.
* Формирование потребности самостоятельного обращения студентов к справочной литературе.
* Закрепление теоретического материала.