**Использование метода проекта в познавательно-речевом развитии дошкольников с ОНР**

Главным в рассмотрении закономерностей овладения языком в дошкольном детстве выступает понимание особенностей становления и взаимосвязи всех языковых уровней – фонетического (произнесение звуков речи, дикция, интонация), лексического (словарный запас), грамматического (владение морфологией, словообразованием, синтаксисом) в тесной связи с развитием метаязыковой способности (осознанием явлений языка и речи) Именно на этой основе развивается связная монологическая речь, а также формируются коммуникативные способности ребёнка. Успешность обучения детей с речевыми нарушениями во многом зависит от качества овладения лексической системой языка, поскольку несформированность лексической стороны речи является центральным дефектом в структуре общего недоразвития речи. Данные нарушения проявляются в количественной и качественной обеднённости словарного запаса, несформированности семантических полей.

Дошкольный возраст – период. Когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации. Поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им обрести коммуникативные и речевые умения и навыки. Таким образом, ребёнка следует обеспечить таким образованием, которое позволит ему быть субъектом деятельности. Только тогда происходит развитие главных психических и речевых свойств ребёнка. Его личности в целом. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Реализовать принцип оптимального соотношения между процессами развития, детерминированными действиями взрослого, и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребёнка, позволяет технология проектирования, ориентированная на отношениях «ребёнок-взрослый», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Проектная деятельность это интегрированный метод обучения, который является для дошкольника инновационным, когда серия занятий объединена основной проблемой. Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Принципы реализации проекта: доступность (учёт возрастных особенностей, адаптированность материала); систематичность и последовательность (постепенная подача материала от простого к сложному); наглядность и занимательность; динамичность (интеграция проекта в разные виды деятельности); дифференциация (создание благоприятной среды для усвоения материала каждым ребёнком). Продолжительность проекта зависит от темы.

В течение года мы работаем над тремя долгосрочными проектами: «Мир человека», «Мир животных», «Мир растений».

«Мир животных» включает в себя следующие монопроекты:

«Осень. Звери и птицы готовятся к зиме»

«На птичьем дворе»

«Покормите птиц зимой» (зимующие птицы)

«Кто живёт у нас в сарае»

«На далёком Севере»

«Летят перелётные птицы»

«В царстве Нептуна»

Используя проблемные задания художественно-образной, познавательно-практической, социально-значимой направленности, детям предоставляется возможность получать новые знания о разных сторонах окружающей действительности, при этом педагог побуждает развитие интереса к разным видам детской деятельности, в результате которой дети приобретают способность сомневаться, искать ответ на сложные вопросы, критически мыслить, учатся связно излагать свои мысли и размышления, взрослые стимулируют речевую активность детей специальными педагогическими приёмами.

Реализация проекта осуществляется с включением детей в различные виды творческой и практической деятельности с использованием речевых игр: «Кто где живёт», «Кто кем был», «Кто кем будет», «Кто больше подберёт слов», «Чья? Чей? Чьи?», «У кого кто?», «Страна волшебных слов».

В ходе работы над проектом педагогам следует учитывать психологические особенности детей с ОНР инее ставить слишком сложные, задачи, не требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Коррекционно-педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребёнком деятельности, с опорой на собственный опыт ребёнка.

Ожидаемый результат проектной деятельности:

Для педагога – освоение проектного метода, повышение качества работы с детьми.

Для детей – повышается уровень познавательного развития, развитие речи, развитие навыков коммуникативного общения.

Для родителей – партнёрские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Практическая часть выполнения проекта – рисунки детей, коллективная работа, книжки сказок и загадок, альбомы, постройки, коллажи, дидактические игры.

**Литература**

1. Веракса, Н.Е. Диагностика психического развития и проблема способностей / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2007. - №1. – С. 22 – 27.
2. Сомкова О.Н. Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста //Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 3. – С. 6 – 17
3. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования //Основы педагогического менеджмента. – 2015. - №7. – С.17-27

|  |
| --- |
|  |