Анализ уроков по УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действия нового образовательного результата ФГОС | Урок 1 | Урок 2 | Урок 3 |
| ПОЗНАВАТ. | **Предполагать, какая информация нужна** для решения задачи, отбирать источники информации |  |  |  |
| **Извлекать информацию** из текста, таблиц, схем, иллюстраций, чтение изучающее, ознаком. просмотровое.  |  |  |  |
| Анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать факты и *абстр.понятия* |  |  |  |
| Группировать (классифицировать) факты, явления, *абстр.понятия* |  |  |  |
| Сравнивать: факты, явления, *абстр.понятия*  |  |  |  |
| Устанавливать причины явлений *и следствия* |  |  |  |
| Выделять аналогии и решать задачи на их основе. |  |  |  |
| **Представлять информацию** в развернутом и сжатом виде (текст, таблица, схема, *план, конспект*)  |  |  |  |
| РЕГУЛЯТ. | Определять цель обнаруживать и формулировать проблему (урока, *проекта*) |  |  |  |
| **Выдвигать версии**, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: |  |  |  |
| Планировать деятельность с помощью учителя *и самостоятельно*:  |  |  |  |
| **Работать по плану**, **сверять свои действия с целью**, находить *и исправлять* ошибки  |  |  |  |
| **Определять степень успешности работы по критериям, причины успеха или неуспеха** (*находить выход*)*.*  |  |  |  |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | **Высказывать свое мнение** (устно/письменно), и обосновывать его, приводя аргументы *и факты*  |  |  |  |
| **Быть готовым изменить свою точку зрения**  под воздействием контраргументов, *критичной самооценки* |  |  |  |
| Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи, исходя из опыта, с помощью словаря, *контекста* |  |  |  |
| **Воспринимать информацию, данную в явном виде: (**из текста, на *слух, выделять тему и ключевые слова)* |  |  |  |
| **Вычитывать информацию, данную в *НЕ*явном виде** (с помощью учителя и *самостоятельно*) |  |  |  |
| **Понимать концептуальный смысл** текстов/высказываний в целом.  |  |  |  |
| **Интерпретировать (понимать и оценивать) текст** (в виде творческого пересказа, *эссе)* |  |  |  |
| Вести диалог: с автором текста; с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего»  |  |  |  |
| Относиться к иной точке зрения: принимать как должную наличия иной точки зрения, *понимать ее*  |  |  |  |
| **Работать в группе** в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), вырабатывать решения |  |  |  |
| Предотвращать и преодолевать конфликты - идти на взаимные уступки, уметь *договариваться*  |  |  |  |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | **Отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки** в однозначн. и *неоднозн. ситуациях*  |  |  |  |
| **Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие** *(в т.ч. свои)* |  |  |  |
| Объяснять, оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  |  |  |  |
| **Осознавать и называть свои личные: к**ачества и черты характера, мотивы, цели и результаты *саморазвития* |  |  |  |
| Объяснять, что связывает тебя – гражданина России - с судьбой твоего народа и всей страны…*,* |  |  |  |
| Строить отношения с людьми других мировоззрений: Уважать иную культуру *не допускать оскорбления.*  |  |  |  |
| Формулировать правила поведения общие для всех людей, *в т.ч для выхода из конфликтов*  |  |  |  |
| Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и *не однозначных* ситуациях  |  |  |  |
| **Признавать свои плохие поступки и отвечать за них -** принимать наказание *-* налагать на себя наказание |  |  |  |