Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Верхнетуровская СОШ»

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В РАМКАХ ФГОС ООО**

**в МКОУ Верхнетуровская СОШ»**

Сведения об авторе:

Давыденко Оксана Викторовна

**Организация проектной деятельности в рамках ФГОС ООО**

**в МКОУ Верхнетуровская СОШ»**

**На современном этапе школьной жизни в условиях введения ФГОС ООО     акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Поэтому проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного про­цесса.**

**Проектная деятельность как система реализации компетентностного образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на деятельностный подход в обучении. Важнейшим становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Одной из важнейших задач является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных). Поэтому стал необходимым поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь образовательных результатов. Одной из таких форм и является проектная деятельность. |

Проектная деятельность считается актуальной, так как сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем–то знакомым и понятным из реальной жизни.

Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить". Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Современные дети — это уже не чистый лист, на который наносят­ся знания. К ним поступает огромное количество информации отовсюду. Это нельзя не учитывать. Но зачастую обилие информации не приводит к системности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.

Возникает новая для образования проблема: подготовить челове­ка, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет оформирований у учащихся информационной компе­тенции.

Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении свежих впечатлений, самостоятельная поисковая активность. Именно эта направленность детского поведения порождает потребность в нахождении способов успешной организации такой поисковой исследовательской деятельности.

Кроме того,  становится ценно­стью современного общества коммуникативная компетентность. В связи с этим у педагогов возника­ет ряд проблем: определить, какие необходимо выработать у уче­ников умения для ее формирования (продуктивного общения уче­ника со сверстниками, техникой, с Интернетом, информационным полем и пр.)? В частности, как научить ученика формулировать вопросы для общения и поиска информации? Ведь компетентность в чем-либо предполагает не только наличие необходимого знания, но и сформированность умения их использования.

 Проблема выбора необходимого метода возникала перед учителем всегда. Но в новых условиях учителю необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пони­манию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Эти средства фраг­ментарно уже разрабатывались и использовались в той или иной степени для улучшения ситуации в образовании. Коренным отличием новых условий поиска является изменение понимания целей образования, а следовательно, и новое понимание возможностей и способов применения этих средств.

К корректировке целей приводит понимание того, что образованный человек в современном обществе — это не только и не столько че­ловек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, уме­ющий применить имеющиеся знания в любой ситуации.

Таким образом, проектная деятельность может быть рассмотрена с позиций возможности реше­ния очерченных проблем.

Что же такое учебный проект?

Учебный проект – это форма работы, которая ориентирована на изучение учебной темы или учебного раздела, это совместная учебно–познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы.

Это- дидактическая система реализации компетентностного образования.

**Проект –** временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

**Проект с латинского**–

* это «брошенный вперёд»,
* «бросающийся в глаза»
* Это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени;
* Направленная на достижение заранее определённого результата(цели), создание определённого, уникального продукта или услуги,
* При заданных ограничениях по ресурсам и срокам,

Цель проектов – формирование интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся, воплощенных в качественный продукт, воспитание у учащихся инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Суть проектного обучения в том, что учащиеся открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от учителя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями, и обучение при этом приобретает для них большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию к обучению. Метод проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Применение метода проектов связано с большими преимуществами. Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом. На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

В технологиях обучения особым образом сплавлены ум, мастерство, и дело – идеи, методы, формы, результаты. Технология проектного обучения применима к изучению любой школьной дисциплины. Проектный подход сложнее и для учителя, но он живее, интереснее, чем инструкционный. Совсем нелегко научить школьников выдвигать гипотезы и предложения. Очень трудно воспитывать в них готовность к тому, что для получения ответа необходимо заглянуть в справочник, что – то обследовать, проанализировать.

В настоящее время проектная работа внесла свои изменения в устоявшуюся классно-урочную систему. Эти изменения диктуются самой жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Но необходимо отметить, что данная технология не должна вытеснять другие методы обучения. Проектное обучение нужно использовать как дополнение к другим видам обучения

При организации проектной деятельности в школе необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические и гигиенические особенности младших школьников.

Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты .

Чтобы добиться успехов в этой деятельности, ребёнку необходимо добыть знания и с их помощью проделать конкретную работу. Главная проблема в начальной школе - это отсутствие у детей навыков поисковой деятельности, а совместная работа учителя и детей решает возникшую проблему, проблемную ситуацию.

В ходе проектной деятельности учащиеся получают возможность развивать универсальные учебные действия:

***ПОИСКОВЫЕ (***умения самостоятельно находить информацию в различных источниках, анализировать и передавать её в соответствии с задачами учебного предмета).

***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ***( выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, находить несколько вариантов решения проблемы).

***МЕНЕДЖЕРСКИЕ***(проектировать изделие,планировать процесс, анализировать собственную деятельность).

***РАБОТАТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ(***умение оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы).

***КОММУНИКАТИВНЫЕ***(умения вступать в диалог, вести дискуссию, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения).

***РЕФЛЕКСИВНЫЕ***(оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других, отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»)

***ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ***( выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства наглядности.)

**3.Какая роль отводится здесь учителю?**

Проектная деятельность имеет характер [сотрудничества ученика и учителя](http://paidagogos.com/?p=5451), а также учеников внутри коллектива (если они выполняют проект вместе).

Учитель — инициатор увлекательных начинаний. Авторитет современного инновационного учителя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Учитель инициирует самостоятельную активность детей, бросает вызов их сообразительности и изобретательности. Учитель становится педагогом-помощником детям, он помогает им увидеть и прочувствовать огромный мир во всём его единстве, многообразии и красоте. Именно такой учитель способен открыть целый мир ребёнку, поверив в его силы и раскрыв творческий потенциал.

Занимаясь проектной деятельностью с учащимися, педагог может выступать в той или иной роли:

«Энтузиаст»: побуждает учеников к познавательной и творческой деятельности.

«Специалист»: компетентен во всём.

«Консультант»: помогает советом, подсказывает, как лучше сделать.

«Руководитель»: может наметить план проекта, его структуру и управлять им.

«Модератор»: организовывает обсуждение и [направляет мысль](http://paidagogos.com/?p=53) ученика в правильное русло.

«Координатор»: организовывает сотрудничество.

**«Эксперт»:**анализирует результаты, оценивает

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь...» - эти вечные слова великого Конфуция можно взять в качестве основного тезиса современного понимания метода проектов. Используя проектную технологию в своей учебной деятельности, дети наглядно постигают всю тонкость технологии решения разнообразных задач - от постановки проблемы до представления конечного результата.

**Структура проектной деятельности :**

1. **Целеполагание**( поставить цель, проблему учащимся);
2. **Планирование** (наметить этапы выполнения проекта);
3. **Создание проекта**(разграничить роли ребёнка и родителя в создании проекта);
4. **Контроль и коррекция результата**(ученик должен уметь определить, что получилось у него, что не получилось и исправить недочёты)
5. **Презентация проекта(**выступление с готовым продуктом);
6. **Рефлексия(**хорошо, когда ученики проговаривают,что они увидели, узнали, запомнили. Можно провести чаепитие в конце конференции проектов.

ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* \*\*\*Игра;
* \*\*\*Минипроект;
* \*\*\*Экскурсия;
* \*\*\*Наблюдение;
* \*\*\*Социальная акция.

**По количеству участников проекты могут быть:**

* личностные;
* парные;
* групповые.

**По продолжительности проведения проекты могут быть:**

* краткосрочные;
* средней продолжительности;
* долгосрочные.

**9. Стадии работы над проектом:**

Проблемы → проектирование → поиск информации → продукт → презентация → портфолио.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это “пять П”:

Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

**Защита проектов происходит на:**

* конкурсах;
* отчетах;
* выставках;
* конференциях;
* праздниках;
* акциях.
* На заключительном, рефлексивно-оценочном этапе работы над проектом проводится научная конференция для учащихся. Метод проектов, проектная деятельность не является принципиально новым в педагогической практике и в полной мере отвечает современным принципам российского образования: системно-деятельностному, компетентностному и личностно-ориентированному подходам к обучению, воспитанию и развитию школьников.

  В рамках внедрения проектной деятельности учителя школы все чаще предлагают  задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Идея проекта, как правило, рождается у учи­теля, поэтому  каждым учителем, работающим в 5-х классах   были определены темы и предложены на выбор пятиклассникам. В течение года ребята  выполнили  проекты по истории: «Религия Древнего Египта», «7 чудес света», «Статуя богини Афины», по английскому языку – «Новогодние обещания», «Добро пожаловать на школьный сайт» и другие. Характер проектов разнообразен: по литературе -творческие     – «Мир сказок Бажова в рисунках и поделках», по биологии, технологии – практические –   создание различных моделей, изделий.

            Проектная деятельность  в школе становится все более актуальной  и реализуется в урочной деятельности, продолжается во внеурочной. Ребята выполняют индивидуальные,  парные и групповые работы.  Классные руководители координируют  вовлеченность всех учеников в проектную  деятельность.

        Предусмотрен выход с  наиболее интересными проектными   работами  на секциях  в День  Науки, заключительных родительских собраниях, Фестивале  проектов,  Творческом  отчете  объединений по внеурочной деятельности.

         15 мая состоялся Фестиваль проектов, в котором были заслушаны наилучшие  проекты.

         Проекты пятиклассников  «Дураки в народном творчестве», «Сопоставление сказки «О мертвой царевне» А.С. Пушкина и «Спящей царевны» В.А. Жуковского» носили исследовательский характер. Они  включали  обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

        Информационные проекты по теме «Лошади», «Семь чудес света», «Самая большая собака», «Жизнь космонавтов на МКС», «Собаки в космосе» направлены  на сбор информации  с целью ее анализа, обобщения и представления для аудитории.

         При работе над  проектом «Игры старшего поколения для современных подростков» использовались методы современной науки: моделирование, социологический опрос, изучение общественного мнения. Результатом такого проекта будет  организация в классе Дня здоровья   совместного с родителями.

        Под руководством учителей музыки, изобразительного искусства, технологии  ребята выполнили  творческие проекты. Эти работы  предполагают   свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Они были представлены в  форме музыкальной сказки «Теремок», выставки  изделий изобразительного и декоративно-прикладного искусства: «Связь времен в народном искусстве», « Декоративное искусство в жизни древнего общества», «Бал во дворце».

         Проекты по информатике представлены  видеофильмом «Пасхальная открытка».

        Во всех  выступлениях были отмечены полнота раскрытия темы, актуальность, доступность и значимость проблемы. Выступления были эмоциональны и выразительны. Использовались средства наглядности и мультимедийные презентации. Во время защиты проектов выступающим были заданы вопросы, на которые ребята дали полные ответы, что подтверждает глубину  изучения темы.

              На защите проектов присутствовали учителя,  пятиклассники  и их родители.

             В каждом классе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность нашей школы через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, а теперь и через проектную деятельность.

Литература

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с. 2. Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск, 2005.- 54 с. 3. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы \ авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с. 4. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169. 5. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с. 6. Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты \ авт. – сост. М.К. Господникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.: ил. 7. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с. 8. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи. – М.: УЦ Перспектива, 2009, 2009. – 196 с